

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БӨГЕЛМӨ
МУНИЦИПАЛЖ РАЙОНЫ БАШКАРМА
КОМИТЕТЫНЫҢ МУНИЦИПАЛЖ
БЮДЖЕТТАГЫ ӨСТӘМӨ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ УКУЧЫЛАР САРАЕ
423230 Татарстан Республикасы
Бөгелмә шәһәре
Ленин урамы, 27-нче йорт
Тел: (85594) 6-67-36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
423230 Республика Татарстан
г. Бугульма, ул. В.Ленина, 27
Тел: (85594) 6-67-36

Е-mail: bugdsh@mail.ru ИНН 1645010820 КПП 164501001 ОГРН 1021601768792 p/c 03234643926170001100 БИК 019205400

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образованием
исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан


В.В. Кульбеда

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
с учетом мнения родителей и детей
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 53 от «28» августа 2024г
Директор МБОУ ДО дворец школьников


Чумаева О.В.

Редакция основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ ДО дворец школьников

1.	Цели и задачи.....	3
2.	Описание дворца школьников. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.....	3-4
3.	Образовательная политика.....	5-6
4.	Организация образовательного процесса.....	6-7
5.	Программное и методическое обеспечение.....	7-10
6.	Рабочая программа воспитания.....	10-17
7.	Социально-педагогические условия выполнения программы	17-19
8.	Мониторинг выполнения дополнительной общеобразовательной программы	19-22
9.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	22-27
10.	Приложения	
10.1.	Календарный учебный график.....	28-29
10.2.	Учебный план.....	30-35
10.3.	Календарный план воспитательной работы.....	36-57
10.4.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.....	58-84
10.5.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.....	85-86
10.6.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	87-90
10.7.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности....	91-93
10.8.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности ..	94-108
10.9.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности...	109-115

Данная программа – это организационно - нормативный документ, определяющий содержание учебного процесса в МБОУ ДО дворец школьников через содержание и объём образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчинённые целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

1. Цели и задачи

Целью образовательного процесса в МБОУ ДО дворец школьников является реализация основной общеобразовательной программы учреждения.

Основные **задачи** программы:

1. Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности МБОУ ДО дворец школьников в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в новой редакции (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2023 г.
- Устав учреждения
- Локальные нормативные акты

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в новой редакции (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2023 г.
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

2. Описание дворца школьников. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан создано в целях реализации прав граждан на дополнительное образование, осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, развития мотивации личности к познанию и творчеству, в интересах личности, общества, государства.

Полное наименование МБОУ ДО дворец школьников на русском языке: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Полное наименование МБОУ ДО дворец школьников на татарском языке: Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль районы Укучылар сарае өстәмә белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное название МБОУ ДО дворец школьников на русском языке: МБОУ ДО дворец школьников.

Сокращенное название МБОУ ДО дворец школьников на татарском языке: Укучылар сарае.

Место нахождения МБОУ ДО дворец школьников:

Почтовый адрес:

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. В.Ленина, д. 27

Юридический адрес:

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. В.Ленина, д. 27

Фактический адрес:

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. В.Ленина, д. 27

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. М.Вахитова, д.7

423201, Республика Татарстан, Бугульминский район, п. Березовка, объект №1- ДООЛ «Салют»

Структурными подразделениями МБОУ ДО дворец школьников являются: детский оздоровительный образовательный лагерь «Салют» и «Школа малых наук».

Организационно – правовая форма МБОУ ДО дворец школьников : муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип - образовательная организация дополнительного образования.

Вид – Дворец.

Учредителем МБОУ ДО дворец школьников является муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту учредитель). МБОУ ДО дворец школьников несет ответственность перед собственником – муниципальным образованием «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности. Контроль деятельности МБОУ ДО дворец школьников в этой части осуществляется Учредителем, муниципальным образованием Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Палатой имущественных и земельных отношений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Дворец школьников является многопрофильным учреждением дополнительного образования и реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей.

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Социальная инфраструктура: школы (3,4,14,8,9,16,6, Малобугульминская СОШ, Наратлинская СОШ, Зеленорощенская ООШ, Гимназия 7, лицей 2), 3 детских сада, ДПЦ, приют «Ялкын», Центральный детский парк, музей Я.Гашека, Церковь Казанской иконы Божией Матери. Дворец сотрудничает с перечисленными учреждениями по созданию условий, способствующих выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию им помощи в построении образовательной и карьерной траекторий, расширению сферы услуг по дополнительному образованию детей в микрорайоне.

Дворец школьников на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями города и района, с учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой, комитетом по делам детей и молодежи (организация и проведение мастер-классов, проведение концертов, мероприятий и занятий).

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, КГТУ (КАИ).

3. Образовательная политика.

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве
- максимально реализовать себя
- самоопределился предметно, социально, профессионально, личностно.

Целью образовательного процесса в МБОУ ДО дворец школьников является создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей уровень развития детей и активацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Образовательный процесс дворца школьников предназначен удовлетворять потребности:

Обучающегося и его родителей – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в дворце школьников; выборе объединения и педагога, направленности общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальному учебному плану. Получение платных образовательных услуг.

Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний,
- развитию мотивации личности обучающихся к познанию, творчеству, самообразованию,
- включению в социально-полезную деятельность,
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию,
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей
- организации содержательного досуга и занятости.

Общеобразовательных учреждений – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками дворца школьников на договорной основе.

Учреждений культуры и других социальных партнеров – в предоставлении условий для выездных творческих выступлений обучающихся МБОУ ДО дворец школьников, реализации сетевого взаимодействия.

Выпускника МБОУ ДО дворца школьников – в социальной адаптации и получении дополнительного образования.

Приоритетные направления образовательной политики МБОУ ДО дворец школьников:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс МБОУ ДО дворец школьников реализуется на основе лично-ориентированного и лично-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей обучающегося и развитие его способностей.

МБОУ ДО дворец школьников осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время обучающихся. Дворец школьников сверх муниципального заказа организывает платные образовательные студии.

4. Организация образовательного процесса.

В МБОУ ДО дворец школьников осуществляется обучение детей в возрасте до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября для групп 2,3 и последующих годов обучения, - 15 сентября для групп 1 года обучения. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Обучение детей ведется в разновозрастных или разновозрастных творческих группах, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, по нескольким программам, менять их.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- В оперативном управлении дворца школьников находятся 2 здания общей площадью 1109 кв.м. и ДООЛ «Салют»
- В распоряжении дворца школьников хореографический зал, актовый зал, оборудованные учебные кабинеты.
- Кабинеты и помещения соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

МБОУ ДО дворец школьников осуществляет традиционные модели взаимодействия с образовательными организациями Бугульминского муниципального района.

1. Образовательные организации предоставляют материально-техническую базу и учащихся, МБОУ ДО дворец школьников предоставляет квалифицированные кадры, программно-методическое обеспечение.

2. Образовательные организации предоставляют обучающихся, МБОУ ДО дворец школьников организует работу на своей базе, привлекает свои квалифицированные кадры, обеспечивает программами и методиками.

Для повышения качества образования администрация МБОУ ДО дворец школьников обеспечивает педагогическим работникам систематическое прохождение обучения на курсах повышения квалификации, предоставляет возможность участия в работе семинаров, мастер-классов.

5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- Обновление содержания образования
- Внедрение новых педагогических технологий.

Учебный план

Учебный план является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных дополнительных образовательных программ, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и нормативы финансирования.

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 ", Устава учреждения.

Учебный план учреждения реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план систематизирован по направленностям:

- Художественная;
- Социально-гуманитарная;
- Техническая;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Естественнонаучная.

Учебный план отражает:

- общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста;
- направленность деятельности (специализацию);
- кадровое обеспечение.

Группы обучающихся комплектуются из расчёта не менее 15 детей в объединении. Возрастная шкала может быть разнообразной, в зависимости от специфики творческого коллектива .

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (Приложение 3). Учебный план МБОУ ДО дворец школьников разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, всем составом объединения, индивидуально.

Учебный план МБОУ ДО дворец школьников реализует основные идеи дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Возможность самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания и развития.

МБОУ ДО дворец школьников самостоятельно разрабатывает, принимает и реализует общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования обучающихся с учетом установленных требований. МБОУ ДО дворец школьников реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы и программы дошкольного обучения детей:

по сроку реализации:

- краткосрочные (менее одного года);
- от 1 года до 3 лет;
- от 3 лет и более;

по типу программ:

- типовые;
- модифицированные, адаптированные;
- комплексные;
- авторские;

по форме организации содержания:

- однопрофильные;
- интегрированные;
- комплексные;
- сквозные;
- разноуровневые;
- модульные.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ ДО дворец школьников, ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие природных задатков и способностей детей,
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала,
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах массовости, личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги МБОУ ДО дворец школьников применяют «педагогическое сотрудничество». Решение творческих задач в

сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося. Есть в МБОУ ДО дворец школьников методический отдел. Цель деятельности методического отдела МБОУ ДО дворец школьников – оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий и практик. Методическая тема работы педагогического коллектива «Обновление содержания образовательной деятельности МБОУ ДО дворец школьников в контексте инновационных подходов к социальной адаптации обучающихся».

Для оптимизации образовательной деятельности сотрудники МБОУ ДО дворец школьников разрабатывают:

- дидактические пособия для учебных курсов,
- сценарии мероприятий,
- методический и диагностический материалы.
- положения муниципальных конкурсов.

Технологии, используемые в образовательном процессе МБОУ ДО дворец школьников

Технология	направлена на результат
развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей обучающихся, самоопределение и осознанность выбора деятельности учащимся
проблемное обучение	самопознание учащимся своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению и творчеству
проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
информационная	повышение информационной культуры навык работы с потоком информации
обучение в сотрудничестве	развитие взаимответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей; умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
технология игрового обучения	усиление восприятия материала; развитие личностных качеств
здоровье сберегающие технологии	усиление здоровье сберегающего аспекта обучения, повышение мотивации к здоровому образу жизни

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (групповые и индивидуальные), лекции, практические и лабораторные занятия, беседы, семинары, исследования, конференции, ролевые игры, занятия в форме тренингов, в игровой форме, походы, экскурсии, экологические капустники, фестивали сказок, коммуникативные тренинги, спортивные соревнования.

Методы и методики, применяемые на занятиях педагогами: объяснительно – иллюстративный, игровой, сравнительный, программный, эвристический и другие. Выбор того или иного метода обучения педагогом определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для обучающихся младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом, экскурсии на природе, музыкальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – нравственные беседы, праздники месяца, деловые игры, ролевые игры, лекции, лабораторные работы, экскурсии.

6. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО дворец школьников , направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Данная рабочая программа воспитания играет большую роль в формировании личности, определившей для себя жизненные предпочтения и ориентации в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу.

Основанием для разработки рабочей программы воспитания и календарного плана работы МБОУ ДО дворец школьников являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р г. Москва),
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Рабочая программа воспитательной работы показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для учреждения дополнительного образования событий и мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Сроки реализации рабочей программы воспитания - 3 года.

Рабочая программа воспитания утверждается приказом директора.

1. Содержание рабочей программы воспитания:
2. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования
3. Цели и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: инвариантные модули («Учебное занятие», «Детские объединения», «Ключевые культурно-образовательные события или Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение», «Профилактика»)

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

Раздел 1. «Особенности организации воспитательной деятельности в МБОУ ДО дворец школьников»

МБОУ ДО дворец школьников как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: «Законом «Об образовании», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения и др.

МБОУ ДО дворец школьников – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, в котором в 2024-2025 учебном году занимается 1950 детей дошкольных образовательных учреждений, учащихся основных и средних общеобразовательных школ Бугульминского района с 1 по 11 классов.

МБОУ ДО дворец школьников является Ресурсным центром в городе по направлению воспитания и творческого развития учащихся: осуществляет триединую функцию: обучения, воспитания и творческого развития детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования города.

Проводит консультирование (индивидуальное, групповое) педагогов УДОД, вожатых, родителей; организует семинары, практикумы для педагогов, вожатых города; координирует работу РДШ; осуществляет информационный сервис (банк методической продукции включает: сценарии, разработки, методические рекомендации, психолого-педагогические диагностики, рекомендации по работе с родителями и работе в ДОО, фото-, аудио-, видео-, мультимедиа-теки).

МБОУ ДО дворец школьников является одним из центров воспитательного пространства Бугульминского района, организатором и участником городских массовых мероприятий: ежегодно на его базе проводится около 30 конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей, по разнообразным видам деятельности.

Педагоги МБОУ ДО дворец школьников участвуют в реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях города. Занятия педагогами МБОУ ДО дворец школьников на базах школ и детских садов начинаются после подписания договора директорами ОУ. Дворец школьников активно взаимодействует с образовательными учреждениями города – школами, гимназиями, детскими садами, учреждениями дополнительного образования детей. Совместно проводятся фестивали, конкурсы, соревнования, праздники, интеллект-игры. Реализуется программа «Каникулы», программы деятельности Детских общественных организаций. Проводятся семинары и практикумы для педагогов-организаторов школ города и др.

Дворец школьников сотрудничает с социальными партнерами: Администрация Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района, Управление культуры, Управление по делам молодежи, спорту и туризму, и др. В сотрудничестве с Администрацией Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района проводятся городские массовые праздники («Масленица», «Новый год», «Сабантуй», День молодежи, «Навруз», День Победы, Праздник Весны и труда и др.). Совместно с Советом ветеранов организуются акции «Наполни сердце добротой!», «Салют ветеранам!», с Управлением по делам молодежи, спорту и туризму, Управлением культуры, Управлением социальной защиты вошли в традицию проведение муниципальных конкурсов «Народные традиции», «Новогодний карнавал»; организация мероприятий и акций «Помоги собраться в школу», «Двор для отдыха и общения», «Душой и сердцем вместе с вами!», антинаркотическая акция «Знание – Здоровье - Досуг», природоохранная акция «День без автомобилей» и др.; реализуется программа «Лидер XXI века». С отделом пропаганды ГИБДД осуществляется работа по профилактике безопасности дорожного движения: «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», конкурс рисунков и социальных плакатов по безопасности дорожного движения.

В дворце школьников созданы благоприятные условия для получения дополнительного образования:

- детьми одаренными (декоративно-прикладное творчество, спортивные танцы и др.),
- детьми социально-активными (учеба актива школ города, работа клубов «Дюна», «Содружество»),
- дошкольниками («ЛогикУМ», «Юный гений», «Талантики» и т.д.);
- детьми с ограниченными возможностями здоровья («Звездочки»- хореографическая студия).

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе МБОУ ДО дворец школьников, определяющей ценностно-смысловую и направленность воспитательной деятельности.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. МБОУ ДО дворец школьников участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и самой Республики Татарстан.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в МБОУ ДО дворец школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ ДО дворец школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Весь образовательно-воспитательный процесс в МБОУ ДО дворец школьников ориентирован на потребности ребенка – субъекта данного процесса.

Воспитательный процесс в МБОУ ДО дворец школьников выстраивается через реализацию дополнительных образовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности коллективов, обучающихся и педагогов МБОУ ДО дворец школьников, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций.

В организацию воспитательного процесса в МБОУ ДО дворец школьников вовлечен весь педагогический коллектив. Педагоги составляют планы воспитательной работы в детских объединениях, участвуют в планировании и реализации воспитательной деятельности в МБОУ ДО дворец школьников.

Цель воспитательной деятельности в МБОУ ДО дворец школьников является формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБОУ ДО дворец школьников не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить конкретные задачи воспитания:

- Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности МБОУ ДО дворец школьников в интересах личности, общества, государства.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

- Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Перспективой дальнейшего развития воспитательной работы в МБОУ ДО дворец школьников является создание системы воспитания, базирующейся на современных концепциях воспитания, основах современной государственной политики в области воспитания, особого воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования детей.

Воспитательная работа в МБОУ ДО дворец школьников строится на основе Устава, плана работы на год.

Составляя план воспитательных мероприятий, мы опирались на цель: создание условий для мотивированного выбора личностью творческой деятельности является одним из принципов функционирования учреждения дополнительного образования. И задачи:

- включение детей в творческую деятельность, соответствующую запросам возраста,
- сохранение традиций, разработка творческих дел и мероприятий, способствующих сплочению детского коллектива,
- развитие детского самоуправления как части воспитательной деятельности,
- оказание помощи обучающемуся в развитии творческого потенциала, склонностей, в жизненном самоопределении, полноценной самореализации в семье, в окружающем социуме, установлении положительных взаимоотношений со сверстниками,
- приобщение обучающихся к ценностям гуманитарной культуры, воспитание духовности и нравственности,
- обеспечение обучающемуся комфортной эмоциональной среды, создание «ситуации успеха» и развивающего общения.

Работа организационно-массового отдела МБОУДО дворец школьников направлена на реализацию системного подхода к образовательной деятельности и ее переориентацию на развитие личности ребенка, формирование потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Главные направления работы:

- выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта, эффективного использования возможностей массовых мероприятий в образовательной деятельности;
- ознакомление детей с новыми формами организации мероприятий, современными подходами и методами досуговой деятельности;
- привлечение внимания органов образования и администраций образовательных учреждений к массовым мероприятиям, как средству обеспечения практической направленности преподавания естественно-научных дисциплин, расширения и углубления знаний, развития межпредметных связей;
- создание научно-практической базы для проведения профильных лагерей, слетов, конкурсов;
- создание картотеки разработок, сценариев и методических рекомендаций по направлениям деятельности;

- разработка творческих проектов, программ по усовершенствованию деятельности отдела;
- координация работы отделов и клубных объединений по проведению воспитательных мероприятий.

Перспективные направления деятельности:

• Обеспечение конкурентоспособности учащихся образовательных учреждений республики во Всероссийских массовых мероприятиях, выход на Международный уровень;

- Развитие гражданственно-патриотического направления;
- Расширение связей социального партнерства – взаимодействие с учреждениями (УДО) Республики и г.Бугульмы.

Система воспитательной работы в МБОУ ДО дворец школьников направлена на создание системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Принципы построения воспитательной системы:

- принцип гуманистического воспитания – объединение детей и взрослых в единый коллектив
- принцип личностно – ориентированного воспитания – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть
- педагогика сотрудничества – взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей
- принцип дифференциации – отбор содержания, форм и методов с учётом позиций участников воспитательного процесса, их эстетических, религиозных, исторических, культурологических мировоззрений
- культурологический подход – приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции

Организация деятельности МБОУ ДО дворец школьников и специфика дополнительного образования позволяет в полной мере применять эти принципы на практике, в процессе обучения обучающихся – это и система общения с педагогом, и творческая деятельность на занятиях, и работа над проектами совместно с товарищами и педагогом, и т.д.

Направления воспитательной работы:

1. Культурно-просветительское воспитание (изучение культуры народов Поволжья, посещение музеев, выставок, театров)
2. Общественно-патриотическое воспитание (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, изучение народных традиций и обрядов)
3. Нравственно-правовое воспитание (изучение семейных традиций, беседы по нормам поведения)
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание (участие в соревнованиях, выезды на природу, активные формы проведения массовых мероприятий)
5. Трудовое воспитание (участие в выставках и конкурсах по направлениям деятельности)
6. Экологическое воспитание (участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)

Формы организации воспитательной деятельности:

1. *воспитание в процессе обучения;* - изучение на занятиях традиций народов Поволжья, их обрядов, обычаев, костюмов, использование народных игр, спортивных элементов народных праздников, проведение бесед, викторин, участие в конкурсах народного творчества.

2. *массовая работа:* в творческом объединении, в рамках методических объединений, в рамках МБОУ ДО дворец школьников, участие в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций коллектива творческих объединений и МБОУ ДО дворец школьников. К таким традиционным мероприятиям МБОУ ДО дворец школьников относятся День пожилого человека, День учителя, Новогодние мероприятия, творческие отчеты, Масленица, Сабантуй, День города, выставки, конкурсы и др.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО дворец школьников воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждениям направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ ДО дворец школьников с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ДО дворец школьников, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУ ДО дворец школьников участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ ДО дворец школьников воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой студии.

Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на городском заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете МБОУ ДО дворец школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов дополнительного образования сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Наличие в МБОУ ДО дворец школьников интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ ДО дворец школьников и студии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ ДО дворец школьников совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на городском заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете МБОУ ДО дворец школьников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых муниципальных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их студий;
- качеством организуемых в МБОУ ДО дворец школьников массовых мероприятий;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала занятий в студиях;
- качеством функционирующих в МБОУ ДО дворец школьников отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в МБОУ ДО дворец школьников экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в МБОУ ДО дворец школьников;
- качеством работы медиа в МБОУ ДО дворец школьников ;
- качеством организации предметно-эстетической среды в МБОУ ДО дворец школьников;
- качеством взаимодействия в МБОУ ДО дворец школьников и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ ДО дворец школьников воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

7. Социально-педагогические условия выполнения программы

Образовательный процесс во дворце, в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, – результативность как практико-ориентированного образования. Дополнительное образование детей – это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Условно можно разделить всех работников, занятых в структуре работы дворца на три группы:

- педагоги – дополнительного образования, лица осуществляющие образовательный процесс в непосредственном контакте с детьми;
- методисты, предметом деятельности которых является – научно – методическое обеспечение образовательного процесса и педагогических кадров;
- администрация – директор и заместители, которые создают условия для обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов соответствующего запросам современной жизни. В системе образования Российской Федерации и Республики Татарстан в последние годы отмечаются существенные изменения, влияющие на развитие профессионализма педагогических кадров.

Давно известно, что специфика системы дополнительного образования детей, основана на свободном выборе ребенком не только образовательной области своей творческой деятельности по интересу, но и конкретного педагога, что предъявляет высокие требования к профессионально-предметному уровню подготовки работников дополнительного образования.

У значительного числа педагогов дворца школьников отмечается тенденция к регулярному обновлению своих профессиональных знаний, к освоению новых технологий, но не все желающие имеют возможность удовлетворить свои образовательные потребности в учреждениях системы повышения квалификации по причинам объективного и субъективного характера. Однако в последнее время система повышения квалификации находит новые гибкие и наиболее оптимальные подходы к удовлетворению насущной потребности в стремлении педагогических кадров идти в ногу с быстро развивающимся современным образованием.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся студии и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

8. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг качества выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

Качественная характеристика	Формы и методы диагностики
Личностные качества обучающегося	Беседы, наблюдения, анкеты, тесты
Знания, умения, навыки	Итоговые мероприятия (конкурсы, соревнования, концерты, выставки, шоу и т.д.), тесты, зачеты, творческие проекты, результаты исследовательских работ
Развитие детского коллектива	Коллективные творческие дела, наблюдения, тестирование

Перед дворцом школьников, как учреждением дополнительного образования, встала необходимость, создания собственной системы контроля качества обучения в творческих объединениях, отслеживания результатов образовательной деятельности. Нам пришлось продумать механизм контроля качества обучения и воспитания обучающихся в творческих объединениях.

Контроль за образовательным процессом во дворце школьников является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

Система контроля и оценки результатов работы педагога, дает возможность отследить достижения, развитие каждого ребенка, определить степень освоения образовательной программы определенной направленности и при необходимости внести в нее изменения и дополнения.

Одним из важнейших аспектов в работе руководителей и методистов структурных подразделений дворца является всестороннее изучение состояния педагогического процесса по направлениям деятельности педагогов.

Каждый педагог в процессе работы над образовательной программой прописывает прогнозируемый результат совместной педагогической деятельности, определяет критерии полученных знаний, умений и навыков на «выходе», а так же технологию выявления знаний.

В ходе контроля осуществляется первичный анализ, т.е. начало осмысления степени соизмерения результатов. Любой вид контроля должен проходить на принципах: гуманизма, демократизма, индивидуального подхода, дедорминизма (причинно-следственная связь), нормативности, ритмичности, объективности. Наблюдение, анкетирование, контрольные срезы, тестирование и другие методы контроля как управленческого, так и педагогического звена, зависят от разработанных критериев оценки.

Критерии – конкретные качественные показатели, с помощью которых будут производиться замеры, отслеживаться результаты деятельности, делаться выводы о достигнутых успехах, выявляться ошибки.

В практике дворца школьников сложились и используются такие формы контроля, как текущая, промежуточная, итоговая аттестация.

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной творческой деятельности.

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программ дополнительного образования детей.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы дополнительного образования детей детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы дополнительного образования детей;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детских объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса:

а) Содержанием аттестации является:

- входной контроль - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;
- промежуточной - содержание программы дополнительного образования детей определенного года (этапа) обучения;
- итоговой - содержание всей программы дополнительного образования детей в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его учебной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы дополнительного образования детей. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации закреплены локальным нормативным актом Учреждения.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы дополнительного образования детей, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы дополнительного образования детей, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы дополнительного образования детей, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

а) критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

б) критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

в) критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее реализации. Он либо сам разрабатывает данные методики, либо использует готовые методики по своему направлению деятельности.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с планом УВР педагога в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, анкетирования, конференций, соревнований, защиты проектов, выполнение спортивных нормативов, концертов, тестирования, и т.д., где оцениваются уровень обученности, воспитанности и развития ребенка. Педагог в соответствии с планом УВР

реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения.

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, сдача нормативов.

Обязательным является проведение открытых итоговых мероприятий для детей и родителей: в форме конференций, выставок, показов моделей, защиты проектов, конкурсов работ, концертов, которые также показывают уровень усвоения материала по программе.

Контроль качества преподавания в объединениях ведется заведующими отделами, методистами, заведующим организационного отдела. Они регулярно посещают учебные занятия, открытые уроки и мероприятия педагогов. Педагоги МБОУ До дворец школьников в течение учебного года дают открытые занятия, проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях.

9. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия МБОУ ДО дворец школьников должны обеспечивать

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ ДО дворец школьников;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы оснащается образовательный процесс и создается соответствующая образовательная и социальная среда.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 №1490. (С изменениями и дополнениями от: 28 июля, 30 ноября 2021 г., 12 сентября 2022 г., 11 октября 2023 г., 21 февраля 2024 г.)

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников – 11. Все кабинеты оборудованы учебными столами и стульями.

Наименование	№ строки	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1	2
Общая площадь всех помещений (м2)	2	1109
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	3	13
Их площадь (м2)	4	980
Количество мастерских (ед)	5	0
в них мест	6	0
Число тракторов для учебных целей (ед.)	7	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	8	Нет
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	9	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	10	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Нет
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	0
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	18	0
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	0
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (пр отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	0
в т.ч. школьных учебников (ед)	21	0
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	27	Да
центрального отопления (да, нет)	28	Да

канализации (да, нет)	29	Да
Число автомобилей для учебных целей (приотсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии поставить "0") (ед)	34	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	0
Число персональных ЭВМ (ед)	36	5
из них :	37	0
приобретенных за последний год		
используются в учебных целях	38	0
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	39	1
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	1
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр. 36) (ед)	41	0
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет:	44	Да
модем		
выделенная линия	45	Да
спутниковое	46	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	47	Нет
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)		
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 36) (ед)	51	5
из них (из стр. 51):	52	5
используются в учебных целях		
Имеет ли учреждени адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	Да

Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да,нет)	56	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	59	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Да
Число огнетушителей (ед)	61	12
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	7
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	63	Нет
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	64	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	Да

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации творческой деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Анализ оснащения образовательного процесса позволяет сделать выводы:

Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на удовлетворительном уровне осуществлять образовательный процесс. Материально-техническая база МБОУ ДО дворец школьников постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

В то же время есть необходимость дальнейшего развития МБОУ ДО дворец школьников.

Материально-техническая база МБОУ ДО дворец школьников обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения.

Сведения о средствах обучения и воспитания все те материалы, с помощью которых педагог дополнительного образования осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

1.1. Визуальные (зрительные) – карточки, наглядный материал

1.2. Механические визуальные приборы: - проектор-1;

1.3. Аудиальные (слуховые):

Акустическая система 2-полосная BEHRINGER EUROLIVE
Акустическая система 2-полосная BEHRINGER EUROLIVE
Активный сабвуфер со встроенным кроссовером BENRINGER(музык)
Активный сабвуфер со встроенным кроссовером BENRINGER(музык)

Аппаратура музык (колонки,дин.микр,микш.п
Брошуровщик
Видеокамера Панасоник
Вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками AKG WMS40 Mini 2 Vocal
Двухканальная радиосистема с 2 ручными передатчиками SHURE BLX288E/PG58
Микшер-BEHRINGER Xenyx X1222USB(4 моно,4стерео,6мик.преусил,эквал)
Музыкальный центр Samsung KT75Q

1.4. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): - телевизор - 1;

1.5. Средства, автоматизирующие процесс обучения: - компьютеры 6; - мультимедийное оборудование - 1

1.6. Словесные – литература, необходимая для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ студий.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации обучающиеся воспринимают зрительно. В процессе обучения также используются технические средства обучения.

- 100% педагогов дополнительного образования владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс воспитания и обучения.

- 100% педагогов дополнительного образования используют различные технологии полностью или приёмы элементов технологий.

- 100% педагогов дополнительного образования владеют компьютерной грамотностью.

Медобслуживание в Учреждении осуществляется по договору ГАУЗ «Бугульминская центральная районная больница». Питание обучающихся осуществляется по договору с близлежащими точками общепита (по мере необходимости).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ ДО ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(в том числе и для учебных групп, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)

Календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")», Уставом МБОУ ДО дворец школьников Бугульминского муниципального района, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами МБОУ ДО дворец школьников Бугульминского муниципального района.

Начало учебного года	02.09.2024, 15.09.2024	
Окончание учебного года	11.05.2025, 24.05.2025	
Продолжительность учебного периода - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей;	36 недель	
Начало учебных занятий	Для групп второго и более годов обучения 02.09.2024	Для групп первого года обучения 15.09.2024
Режим работы	08.00 – 21.00****	
Продолжительность рабочей недели: администрация, методисты педагоги дополнительного образования, концертмейстеры	6 дней* в режиме рабочей недели с выходными днями, предоставляемыми по скользящему графику, в соответствии с расписанием занятий**	
Недельная нагрузка для обучающихся	в зависимости от образовательной программы: - 4 часа (144 часа в год);	
Продолжительность занятий:	продолжительность 1 занятия***: для обучающихся 7-18 лет – 45 минут для обучающихся 6 лет – 35-45 минут для обучающихся 5-6 возраста – 30 - 45 минут	
Каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются.	

	Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуются работа для пришкольных лагерей различной направленности.
Текущий контроль успеваемости	В течение учебного года по плану
Промежуточная аттестация обучающихся	Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, апрель-май 2025.

* В течение всего учебного года в учреждении по определенному графику установлено дежурство администратора .

** Расписание занятий составляется на 1 сентября и 1 января. Расписание утверждается директором по согласованию с профкомом. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

*** Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

**** Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часа. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Время начала работы педагога дополнительного образования – за 15 минут до занятия.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов (объединения спортивной направленности).

В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 1-18 часов в неделю.

Экскурсии, походы и выходы с обучающимися в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ, и оформляются приказом директора на основании докладной записки педагога дополнительного образования.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ДО ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ НА 2024 – 2025 ГОД

№	Наименование направлений (объединений)	1 год			2 год			3 год			4 год			Педагогическая нагрузка	Результат освоения программы	Формы аттестации/ контроля	
		Теория	Практика	Всего			промежуточная	итоговая									
1	Художественная													283,5			
	Хореография													63		Аттестация по завершению освоения ДООП	
	«Веснушки» - студия хореографии, педагог д.о. Капустина Л.В.	28	116	144	28	116	144	25	119	144	24	120	144	22,5	Обучающиеся приобретут комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций различных жанров и форм. Эстетическое развитие обучающихся. Развитие коллективной и творческой личности, эмоционально-волевых качеств. Формирование сценической культуры, интереса к хореографии народов России Укрепление здоровья, коррекция осанки.	Творческие конкурсы Тестирование Выступление Отчётный концерт	Участие в конкурсах различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, зонального, муниципального)
	«Фейерверк» - студия хореографии, педагог д.о. Соколова Г.А.	-	-	-	-	-	-	10	134	144	-	-	-	9			
	«Ангика» - студия индийского танца, педагог д.о. Соколова Г.А.	-	-	-	-	-	-	20	124	144	-	-	-	13,5			
	«Экспромт» - студия хореографии, педагог д.о. Гусарова С.В.	-	-	-	-	-	-	46	98	144	20	124	144	9			
	«Звёздочки ОВЗ» - студия хореографии, педагог д.о. Мишанина Н.Н.	40	104	144	32	112	144	-	-	-	-	-	-	9			
	ИЗО студии													90		Аттестация по завершению освоения ДООП	
	«Живопись» - студия изобразительного искусства, педагог д.о.	24	120	144	26	118	144	26	118	144	-	-	-	27	Обучающиеся приобретут теоретические знания и художественно-	Творческая выставка Тестирование	Участие в конкурсах различного

Кизим А.П.															исполнительские умения и навыки в области изобразительного искусства. Учащиеся получают знания об искусстве, художественных ремеслах и промыслах народов России.	Индивидуальная выставка	уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, зонального, муниципального)
«Карандашик» - студия изобразительного искусства, педагог д.о. Тишечкина Е.В.	28	116	144	34	110	144	-	-	-	-	-	-	27				
«Краски детства» - студия изобразительного искусства, педагог д.о. Лыкова Д.В.	40	104	144	37	107	144	-	-	-	-	-	-	27				
«Школа юного дизайнера» - студия изобразительного искусства, педагог д.о. Мухаметзянова В.Р.	-	-	-	50	94	144	-	-	-	-	-	-	9				
Музыкальное														36		Аттестация по завершению освоения ДООП	
«Наше время» – вокальная студия, педагог д.о. Барабошкина Е.А.	23	121	144	18	126	144	-	-	-	16	128	144	18	Обучающиеся получают музыкально-теоретическую подготовку, осваивают практические приемы вокально-исполнительской деятельности.	Творческие конкурсы Тестирование Выступление Отчётный концерт	Участие в конкурсах различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, зонального, муниципального)	
«Музыкальная радуга» – вокальная студия, педагог д.о. Черкасова Л.С.	-	-	-	33	111	144	-	-	-	-	-	-	9				
«Сердолик» – вокальная студия, педагог д.о. Бузик Г.В.	-	-	-	48	96	144	-	-	-	-	-	-	4,5				
«Тамчылар» - вокальная студия, педагог д.о. Бадькшанова А.И.	-	-	-	-	-	-	46	98	144	-	-	-	4,5				
Театральное														4,5		Аттестация по завершению освоения ДООП	
«Перспектива»- студия театрального мастерства, педагог д.о. Фазуллина Г.М.	36	108	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	Обучающиеся будут знать основы актёрского мастерства, уметь перевоплощаться, владеть голосом, мимикой и жестами, а также обучаться навыкам практической работы на сцене при исполнении концертных номеров, ролей в театрализованных постановках	Музыкально-хореографические миниатюры Театрализованные постановки	Участие в конкурсах различного уровня (международного, всероссийского, регионального)	

	«Спорт и здоровье» - спортивно-оздоровительная студия, педагог д.о. Филатова Т.А.	-	-	-	-	-	-	20	124	144	-	-	-	9	Получат необходимые теоретические знания, обучатся технике и тактике спортивных игр. Улучшат общую физическую подготовку		дног о, всероссийск ого, региональн ого, республика некого, зонального, муниципаль ного)
3	Социально - гуманитарная													234		Аттестация по завершению освоения ДООП	
	«Детская юношеская ассамблея» - школа лидера, педагог д.о. Арзамасова А.В.	59	85	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Обучающиеся будут знать теорию лидерства, основы организаторской деятельности и социального проектирования, проводить мероприятия, реализовывать социально значимые проекты	Тестирование Творческая работа Защита проекта	Участие в конкурсах различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, зонального, муниципального)
	«Содружество» - школа лидера, педагог д.о. Васильева И.А.	66	78	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9			
	«Лидер» - студия школа РДДМ, педагог д.о. Пупурова А.С.	-	-	-	36	108	144	-	-	-	-	-	-	9			
	«Парус» - школа лидера, педагог д.о. Заказчикова Т.А.	-	-	-	-	-	-	60	84	144	-	-	-	4,5			
	«Социальное проектирование», педагог д.о. Чернова Н.П.	60	84	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9			
	«Зебра» - студия ЮИД, педагог д.о. Майорова Т.Н.	66	78	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	Обучающиеся будут знать основные правила дорожного движения, правила поведения на улице. Познакомятся с дорожными знаками и научатся ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации		
	«Познавайка» - студия раннего развития, педагог д.о. Барабошкина Л.А.	39	105	144	38	106	144	-	-	-	-	-	-	9	Обучающиеся научатся анализировать и синтезировать звуки русского языка, разовьют фонетический слух и восприятие, логическое мышление, память и внимание, будут уметь выполнять	Тестирование Самостоятельная работа	Участие в конкурсах различного уровня (международного, всероссийск
«АБВГДейка» студия раннего развития и логопедии, педагог д.о.	72	72	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13,5				

Лобачева Н.И.															разнообразные задания проблемного и эвристического характера		ого, регионального, республиканского, зонального, муниципального)
«ЛогикУм» - студия интеллектуального развития, педагог д.о. Кондратьева С.Б.	80	64	144	80	64	144	-	-	-	-	-	-	22,5				
«Мой мир» - студия общего развития, педагог д.о. Жилина Е.Ю.	-	-	-	60	84	144	-	-	-	-	-	-	9				
«Юный гений» - студия общего развития, педагог д.о. Ожегова В.О.	80	64	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27				
«Тайны моего Я» - педагог д.о. Булгакова С.М.	-	-	-	32	112	144	30	114	144	-	-	-	27	Обучающиеся будут знать правила поведения в коллективе, семье, со сверстниками, правила игрового общения, уметь анализировать и делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели, верить в успех	Тестирование Защита проекта	Участие в конкурсах различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, зонального, муниципального)	
«Тропинка к своему Я» педагог д.о. Якупова Р.М.	-	-	-	-	-	-	30	114	144	-	-	-	4,5				
«Школа безопасности» – студия знаний безопасного поведения в обществе, педагог д.о. Никонова Т.А.	96	38	144	90	54	144	-	-	-	-	-	-	9				
«Юный журналист» - студия журналистов, педагог д.о. Наталья Т.Н.	70	74	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Обучающиеся будут знать особенности журналистской и оформительской работы, методы сбора и обработки информации, разрабатывать концепцию издания, верстать газету.			
Основы религиозных культур народов России «Возрождение» педагог д.о. Кожух Н.В.	60	84	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9				Обучающиеся научатся осознавать свою принадлежность к своему народу, национальности,

														стране, государству, проявлять чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России, понимать роль человека (и себя) в обществе		
	«Детская волна» - школа лидера, педагог д.о. Салимова Е.И.	46	98	144	-	-	-	-	-	-	-	-	18	Обучающиеся познакомятся с видами блогов с их функциональными и технологическими особенностями. Обучатся приемам работы с текстом и особенностям монтажа видеороликов. Студийцы будут принимать участие в социально значимых мероприятиях и конкурсах	Тестирование Защита проекта	
	«Взрослый Я» - студия по профориентации, педагог д.о. Натальина А.Т.	40	104	144	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Обучающиеся овладеют начальными представлениями о профессиональной ориентации. Познакомятся с профессиями и узнают о более востребованных в современном обществе. Познакомятся с играми и тестами по самоопределению		
4	Естественнонаучная												90		Аттестация по завершению освоения ДООП	
	«Школа Кота да Винчи» - студия изучения английского языка, педагог д.о. Чурина С.В.	46	98	144	40	104	144	-	-	-	-	-	27	Обучающиеся овладеют начальными представлениями о фонетических, лексических, грамматических нормах языка, культурой речи, умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять устные и письменные тексты	Тестирование Диктант Самостоятельная работа	Участие в конкурсах различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, зонального, муниципального)
	«Весёлый английский» - студия изучения английского языка, педагог д.о. Рамазанова Е.Р.	46	98	144	-	-	-	-	-	-	-	-	13,5			
	«Родной язык» - студия изучения русского языка, педагог д.о. Биктагирова Г.А.	-	-	-	72	72	144	-	-	-	-	-	9			
	«Живая планета» -	-	-	-	40	104	144	-	-	-	-	-	27	Обучающиеся овладеют		

	экологическая студия, педагог д.о. Селезнёва Е.А.														знаниями по экологии, закрепят навыки безопасного поведения на природе и дома, повысят общекультурный уровень		
	«Муравей» - экологическая студия, педагог д.о. Шафигуллина Г.И.	-	-	-	40	104	144	-	-	-	-	-	-	9			
	«Занимательная физика» педагог д.о. Аглямов Р.С.	44	100	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	Обучающиеся научатся пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений; пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр, и т.д.), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов		
5	Туристско-краеведческая													18		Аттестация по завершению освоения ДООП	
	«Познай свой край» - студия краеведения, педагог д.о. Сафиуллина А.Ф.	73	71	144	37	107	144	-	-	-	-	-	-	9	Обучающиеся будут вовлекаться в туристическую и краеведческую деятельность, изучать историю малой Родины и России в целом, совершенствовать навыки здорового образа жизни, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельность	Тестирование Практическая работа Соревнования Конкурсы	Участие в конкурсах различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, зонального, муниципального)
	«Юнармия» - школа патриотов, педагог д.о. Абдюков Р.Ф.	-	-	-	60	84	144	-	-	-	-	-	-	9	Обучающиеся будут знать символы государства, родного края, движения, основы стрельбы, туризма, физической подготовки, основы оказания первой помощи		
6	Техническая															Аттестация по завершению освоения ДООП	
	ИТОГО ЧАСОВ:													643,5			
	ВАКАНСИЯ:													4,5			
	ВСЕГО ЧАСОВ:													648			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПЛАТНЫМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

№	Наименование направлений (объединений)	1 год			2 год			3 год			4 год			Педагогическая нагрузка
		Теория	Практика	Всего										
1	Художественное													
	Раннее развитие творческих способностей детей													
	«Талантики»	56	56	112	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
	ВСЕГО												27	

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Организация воспитательной и организационно-массовой работы с обучающимися

Цель: рациональное использование свободного времени, профилактика асоциального поведения, пропаганда здорового образа жизни.

№ п.п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение массовых мероприятий	В течение года	Зав.орг.массовым отд.,Худ.рук.
2	Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Август-сентябрь	Директор, зав.орг.массовым отд., Худ.рук.
3	Совместная работа КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Директор
4	Работа с детьми, состоящими на учете в КДН, с детьми-инвалидами, родителями	В течение года	ПДО
5	Работа с общественными объединениям, организациями, учреждениями в социуме	В течение года	ПДО, Зав.орг.массовым отд., Худ.рук.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Подготовка и проведение Дня открытых дверей Анализ мероприятия	Педагоги ДШ
	Подготовка и проведение концерта, посвящённого «Дню пожилого человека» Анализ мероприятия	Педагоги ДШ
Октябрь	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в студийцы» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
	Каникулярное мероприятие. Для среднего и старшего звена (5-11 класс)	Художественный руководитель
	Каникулярное мероприятие «Осенины» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
Ноябрь	Каникулярное мероприятие. «Цветок вежливости» Анализ мероприятия.	Художественный руководитель
	Подготовка и проведение мероприятия «Символы страны родной» (ко дню народного единства) видеоряд, оформление тематической выставки, раздача буклетов. Анализ мероприятия.	Васильева И.А.
	Реализация досуговой программы «Праздник в подарок». Анализ мероприятия.	Художественный руководитель
	Подготовка и проведение мероприятия День матери «Тепло рук твоих» Анализ мероприятия.	Художественный руководитель

Декабрь	Подготовка и проведение мероприятия «Новогоднее представление» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
	Подготовка и проведение мероприятия каникулярного мероприятия Мастер-класс «Рождественская открытка» в технике скрапбукинг. Анализ мероприятия	Чурина Н.В.
Январь	Подготовка и проведение мероприятия «Три цвета светофора» Анализ мероприятия.	Майорова Т.Н.
	Подготовка и проведение мероприятия «Папе посвящается» (к 23 февраля) Анализ мероприятия	Художественный руководитель
Март	Социальная гостиная «Спортивный квест» Анализ мероприятия.	И.А. Васильева
	Подготовка и проведение каникулярного мероприятия «Весёлые каникулы» Анализ мероприятия.	Художественный руководитель
	Подготовка и проведение каникулярного мероприятия «В стране нерешённых задач» Анализ мероприятия.	Художественный руководитель
Апрель	Подготовка и проведение мероприятия «Берегите здоровье» Анализ мероприятия.	Чурина С.В.
	Подготовка и проведение мероприятия «Весенняя неделя добра» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
	Социальная гостиная «В поисках клада» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
Май	Подготовка и проведение мероприятия «Этих дней не смолкнет слава». Видеолекторий, оформление выставки «По страницам ВОВ» Анализ мероприятия	Левашкина Е.Н.
	Подготовка и проведения традиционного мероприятия «Под занавес» Анализ мероприятия	Художественный руководитель
Июнь	Подготовка и проведение мероприятия «Поющее перышко» Анализ мероприятия	Е.А. Барабошкина

№	Городские мероприятия	Сроки
1.	Городские Педагогические чтения	январь
2	«Без Берге», муниципальный этап	февраль
3	Муниципальный этап республиканской выставки - конкурса по ДПИ	март
4	Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце отдаю детям»	март

План работы организационно - массового отдела 2024 – 2025 уч. год.

Работа организационно-массового отдела МБОУ ДО дворец школьников направлена на реализацию системного подхода к образовательной деятельности и ее переориентацию на развитие личности ребенка, формирование потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Главные направления работы:

- выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта, эффективного использования возможностей массовых мероприятий в образовательной деятельности;
- ознакомление детей с новыми формами организации мероприятий, современными подходами и методами досуговой деятельности;
- привлечение внимания органов образования и администраций образовательных учреждений к массовым мероприятиям, как средству обеспечения практической направленности преподавания естественнонаучных дисциплин, расширения и углубления знаний, развития межпредметных связей;
- создание научно-практической базы для проведения профильных лагерей, слетов, конкурсов;
- создание картотеки разработок, сценариев и методических рекомендаций по направлениям деятельности;
- разработка творческих проектов, программ по усовершенствованию деятельности отдела;
- координация работы отделов и клубных объединений по проведению воспитательных мероприятий.

Перспективные направления деятельности:

- Обеспечение конкурентоспособности учащихся образовательных учреждений республики во Всероссийских массовых мероприятиях, выход на Международный уровень;
- Развитие гражданственно-патриотического направления;
- Расширение связей социального партнерства – взаимодействие с учреждениями (УДО) Республики и г.Бугульмы.

№	Наименование	Сроки	Ответственные
	Сентябрь		
1	Неделя открытых дверей		
1.1	Встречи с родителями и детьми «Добро пожаловать во дворец школьников!»	10.09 -15.09.2024	Педагоги дополнительного образования
1.2	Творческие мастерские «Древо ремесел» (декоративно-прикладное творчество)	10.09 -15.09.2024	Педагоги дополнительного образования
1.3	Игровые познавательные программы «Здравствуйте! Это – мы!»	10.09 -15.09.2024	Педагоги дополнительного образования
2	Мероприятия Российского Движения школьников и молодежи		
2.1	«Классное собрание», посвященное Году добровольчества (волонтерства) и деятельности РДДМ	1.09-8.09.2024	Арзамасова А.В.
2.2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд!»	10.09-15.10.2024	Натальина А.Т.
2.3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»».	17.09.2024	Барабошкина Е.А.

	Номинация «Дети» в рамках РДДМ		
3	Неделя ЗОЖ «Бугульма – город здоровья!»		
3.1	Акция «Сделаем!2024» в рамках международной акции Всемирный день чистоты (Worldcleaningday)	15.09.2024	Педагоги дополнительного образования
3.2	Участие в городских мероприятиях оздоровительной направленности «Зеленый фитнес», «По беговой дорожке», «Хвост дракона»	8.09.2024 9.09.2024 16.09.2024 17.09.2024	Педагоги дополнительного образования Обучающиеся студий
3.3	Конкурс - выставка детских фоторабот «Бугульма – город здоровья»	10.09.2024 20.09.2024	Кизим А.П. Арзамасова А.В.
3.4	Игровая программа по правилам дорожного движения «Шагая по улицам» для учащихся 1-4 классов	16.09.2024 22.09.2024	Майорова Т.Н.
4	Месячник правовых знаний «Мир моих прав»		
4.1	Мониторинг «Вредные привычки и подросток»	18.09-23.09.2024	Педагоги дополнительного образования
4.2	Познавательные программы «Я и закон» для старшеклассников школ города с приглашением представителей правоохранительных органов	24.09.2024- 28.09.2024	Натальина А.Т.
4.3	Интеллектуальные игры для учащихся 1-4, 5-8 классов: «Конвенция ООН о правах ребенка» «Твои права и обязанности»	11.09 – 15.09.2024	Педагоги дополнительного образования
5.	Неделя «Экологии и охраны природы»		
5.1	Экологическая акция «Наш двор как сад». Эколого-краеведческая игра «Друзья природы» для детей младшего шк. возраста	27.09 – 30.09.2024	Педагоги дополнительного образования
5.2	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству ко Дню парков и скверов: Праздник красок «Осенние мотивы». (ИЗО) «Осенний шедевр» (фантазийные композиции из тыквы, арт-композиции из подсолнухов, портреты из фруктов и другие поделки на осеннюю тематику). «Плетение венков из осенних листьев».	15.09.2024	Урядникова Т.А.
	Октябрь		
6	Мероприятия ко Дню пожилых людей		
6.1	Ежегодная акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей. Акции «Поздравь ветерана», «Письмо человеку пожилого возраста» в рамках Республиканской декады мероприятий, посвященных Международному дню	25.09- 4.10.2024	Педагоги дополнительного образования

	пожилых людей		
6.2	Рейды тимуровских отрядов РДЦМ по оказанию помощи одиноким и пожилым людям «Добрые традиции моего дома»	25.09.-4.10.2024	Майорова Т.Н.
6.3	Классные часы: «Старость нуждается в помощи», «Что такое доброта», «Милосердие украшает человека», «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души» Беседы «Без пожилых не проживешь», «Дорогие мои старики», «Бабушкин сундук»	25.09.-4.10.2024	Педагоги дополнительного образования
6.4	Концертные программы «Золотая пора», «Лет до ста расти вам без старости», «Нам года не беда», «Согреем ладони, разгладим морщинки», «Вечно молоды душой», посвященные Дню пожилых людей (в школах города, во Дворце школьников)	28.09- 4.10.2024	Художественный руководитель Педагоги дополнительного образования
7	Мероприятия ко Дню учителя		
7.1	Конкурс рисунков «Педагог глазами детей» Конкурс сочинений детей педагогов дополнительного образования «Моя мама - педагог!»	18.09- 4.10.2024	Урядникова Т.А. Кизим А.П.
7.2	Праздничные концертные программы, посвященные Дню учителя «С Праздником, любимые учителя!» в школах города.	3.10-7.10.2024	Художественный руководитель Педагоги дополнительного образования
8	Цикл мероприятий ко Дню парков и скверов		
8.1	Познавательные мероприятия «Татарстан – моя Родина»	08.10-15.10. 2024	Педагоги дополнительного образования
8.2	Конкурс рисунков «Цвети, родной Татарстан»	16.10-20.10.2024	Кизим А.П.
8.3	Всероссийские уроки «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10-28.10.2024	Педагоги дополнительного образования
9	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары Осени» в рамках Республиканского фестиваля «Осенняя ярмарка»	19.10.2024	Урядникова Т.А. Педагоги дополнительного образования
10	Посвящение в студии «Территория детского творчества»	26.10.2024	Художественный руководитель Педагоги дополнительного образования
11	Акция «Все вместе»	20.10.2024	Арзамасова А.В. Васильева И.А.
12	Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет	30.10.2024	Педагоги дополнительного образования
	Ноябрь		
13	Осенние каникулы (по плану)	ноябрь	Художественный руководитель
14	Цикл мероприятий Дню народного единства		

14.1	Познавательные часы «Помнит Минина Россия», «История России по картинам русских художников», «История моей страны на холсте»	6.11 – 15.11.2024	Педагоги дополнительного образования
14.2	Мастер-классы «Цвети, мой Татарстан!»	6.11 – 15.11.2024	Урядникова Т.А., Левашкина Е.Н.
15	Цикл мероприятий ко Дню Матери		
15.1	Концертные программы, посвященные Дню Матери «Мамам, посвящается»	19.11-30.11.2024	Художественный руководитель
15.2	Конкурс рисунков «Милая мамочка моя»	23.11.2024	Кизим А.П., Тишечкина Е.В.
15.3	Конкурсно-игровая программа для детей дошкольного возраста и родителей «При солнышке тепло, при мамочке добро»	27.11.2024	Чурина Н.В.
	Декабрь		
16	Концертные программы «Мы вместе», посвященные Всемирному Дню инвалида	1. 12 – 8.12.2024	Педагоги дополнительного образования
17	Встречи учащихся 6-7 классов с активистами поискового отряда «Бугульма-поиск», посвященные Дню Неизвестного Солдата.	1.12- 3.12.2024	Педагоги дополнительного образования
18	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	3.12.-10.12.2024	Педагоги дополнительного образования
19	Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2024	Педагоги дополнительного образования
20	Цикл новогодних мероприятий «Новый год у ворот»		
20.1	Конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного искусства «Кладовая Деда Мороза»	3.12 – 29.12.2024	Кизим А.П. Кизим А.В.
20.2	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Новогодняя сказка!»	17.12-22.12.2024	Урядникова Т.А.
20.3	Акция РДДМ «Школа Деда Мороза - Безопасный Новый год» для дошкольников	19.12-22.12.2024	Майорова Т.Н.
20.3	Развлекательные театрализованные мероприятия «Новогодние чудеса!»	21.12-29.12.2024	Педагоги дополнительного образования
20.4	Новогодние программы для детей дошкольного возраста (студии «Талантики», «ЛогикУм»)	21.12-29.12.2024	Художественный руководитель
20.5	Муниципальный фестиваль детского творчества «ЗимаFest»	29.12.2024	Арзамасова А.В.
	Январь		
21	Зимние каникулы (по плану)	3.01.- 07.01.2025	Педагоги дополнительного образования
22	Муниципальный этап республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	18.01.2025	Арзамасова А.В.
23	Спортивные игры «Снежные забавы»	20.01- 29.01.2025	Педагоги дополнительного образования
24	Творческие мастерские «Операция ЗАБОТА» (изготовление кормушек и подкормка зимних птиц)	21.01- 26.01.2025	Педагоги дополнительного образования

	Февраль		
25	Муниципальный этап конкурса педагогов доп. образования детей в рамках Республиканского конкурса «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»	февраль	Художественный руководитель Педагоги дополнительного образования
26	Познавательные мероприятия, викторины, интеллектуальные игры «Защитники Отечества»	18.02.-22.02.2025	Педагоги дополнительного образования
27	Праздничный концерт ко Дню защитника отечества «России доблестной сыны»	22.02.2025	Майорова Т.Н.
28	Мероприятия «Международный день родного языка»	21.02.2025	Педагоги дополнительного образования
	Март		
29	Концертные программы к Международному женскому дню 8 Марта	1.03 – 7.03.2025	Натальина А.Т.
30	Мастер-классы «Подарки для мамы», «Милая, любимая, родная» (изготовление сувениров, открыток)	1.03 – 7.03.2025	Кизим А.П., Левашкина Е.Н. Чурина Н.В., Кизим А.В.
31	Театрализованное развлекательное мероприятие «Масленица» для воспитанников студии «Талантики».	16.03.2025	Чурина Н.В.
32	Муниципальное театрализованное развлекательное мероприятие «Широкая Масленица».	17.03.2025	Художественный руководитель. Педагоги дополнительного образования
34	Мероприятия на весенние каникулы (по плану)	март	Художественный руководитель
	Апрель		
35	Интеллектуальная игра «Космонавты России» для младших школьников	12.04.2025	Педагоги дополнительного образования
36	Познавательное мероприятие, приуроченное к Международному дню детской книги «С книгой я открываю мир» для учащихся младших классов СОШ № 3, 5, 16, ООШ 12, гимназия № 7, лицей № 2	12.04. 2025	Урядникова Т.А.
37	Ежегодный X муниципальный конкурс вокалистов «Юные дарования»	15.04.2025	Барабошкина Е.А.
38	Конкурс «Цветы Победы»	23.04.2025	Урядникова Т.А.
39	Мастер классы по декоративно-прикладному творчеству «Подарок ветерану»	22.04.2025	Левашкина Е.Н., Кизим А.В.,
40	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «Солдатами не рождаются»	23.04.2025	Арзамасова А.В.
41	Отчетный концерт «Территория детского творчества»	26.04.2025	Художественный руководитель
42	Тематические занятия «Уроки безопасности»	30.04.2025	Педагоги дополнительного образования
43	Мероприятия в рамках Республиканской акции «Добрый Татарстан»	22.04-30.04.2025	Педагоги дополнительного образования
	Май		
	Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»		
44	Встречи с ветеранами ВОВ «Подвигу народа жить в веках»	6.05-8.05.2025	Педагоги дополнительного образования
45	Муниципальный митинг памяти Героя Советского Союза Газинура	8.05.2025	Васильева И.А.

	Гафиатуллина		
46	Митинг у мемориальной плиты советским воинам, умершим от ран в эвакогоспитале № 2784 г. Бугульмы.	8.05.2025	Барабошкина Е.А.
47	Концерты ко Дню Победы (в школах, городские)	6.05.-9.05.2025	Чумараева О.В.
48	Благотворительные акции РДШ по поддержке ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Мы помним»	1.05-8.05.2025	Майорова Т.Н.
49	Конкурс рисунков «Память жива»	6.05-8.05.2025	Кизим А.П.
50	Тематические экскурсии в школьные музеи боевой славы «О подвиге, о доблести, о славе»	6.05-8.05.2025	Педагоги дополнительного образования
51	Праздничные мероприятия, посвященные дню детских общественных объединений «Мы вместе! Торжественная церемония приема школьников в ряды РДДМ; Конкурсы рисунков на асфальте; Мастер классы по декоративно-прикладному творчеству «Радуга талантов»; Квест-игра «На, следуй!» Концерт «Голоса детства»	19.05-20.05.2025	Арзамасова А.В., Васильева И.А.
	Июнь		
52	Концертная программа к Международному Дню защиты детей Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству Выставки детского изобразительного искусства	1.06.2025	Педагоги дополнительного образования
53	Развлекательные мероприятия для детей пришкольных лагерей	10.06-28.06.2025	
54	Концертная программа ко Дню России	12.06.2025	Художественный руководитель

План работы с педагогами – организаторами и советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год

Цель: содействие развитию детского движения в районе, координация деятельности общественных организаций.

Задачи:

- повышать профессиональное мастерство педагогов-организаторов и советников директоров по воспитанию района по вопросам воспитания и дополнительного образования;
- активизировать работу педагогов-организаторов и советников директоров по воспитанию по обмену и обобщению опыта по актуальным вопросам развития дополнительного образования и воспитания;
- оказывать информационную и методическую помощь в работе детской организации;
- взаимодействовать с республиканскими организациями, курирующими вопросы детского движения;
- создавать методическую базу по работе с детскими общественными организациями.

Методическая тема: «Дифференцированные подходы к повышению профессионального мастерства педагогов-организаторов и советников директоров по воспитанию».

Сроки Неделя	Название мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 1 сентября	Работа с информационным материалом по работе с детскими организациями (по каналам Интернета, по материалам МО и НРФ и МО и НРТ) Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний»	Методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
2 неделя 11-16 сентября	Создание базы статистических данных педагогов-организаторов и детских общественных объединений и организаций Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
3 неделя	Участие во Всероссийском конкурсе ораторского мастерства «Лига ораторов»	Художественный руководитель, педагоги-организаторы
4 неделя	Организация взаимопосещений педагогов-организаторов и советников директоров по воспитанию в открытых внешкольных мероприятиях Участие в республиканском заседании актива РОО СДО РТ (на базе ГАУ «МЦ «Волга»)	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Работа с нормативно-правовой базой педагогов-организаторов и советников директоров	Методисты

1 октября	по воспитанию, изучение материалов по составлению программ ДОО, планов работы педагогов – организаторов, направлений работы	Директор Чумараева О.В., методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
5 октября	Подготовка Дней единых действий РДДМ: - Всероссийская акция, посвященная Дню пожилого человека; - Всероссийская акция «День Учителя»; - День ученического самоуправления;	
2 неделя	Мониторинг муниципальных образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДДМ	Педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
3 неделя	Оказание методической и консультативной помощи педагогам – организаторам и советников директоров по воспитанию при разработке планов работы с детскими организациями, программ, необходимой документации	Методисты
4 неделя	Участие в республиканском конкурсе «Лидер года» (региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI» века)	Педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
НОЯБРЬ		
1 неделя	Организация участия обучающихся ОУ, членов ДОО, педагогов-организаторов в конкурсах, акциях, мероприятиях разного уровня	Методисты, педагоги-организаторы Директор Чумараева О.В., методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
4 ноября	Подготовка Дней единых действий РДДМ: - Всероссийская акция «День народного единства»;	
6 ноября	- Республиканская акция «День Конституции»;	
24 ноября	- Акция, посвящённая Дню матери	
2 неделя	Проведение муниципального профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
3 неделя	Организация встреч с интересными людьми в рамках всероссийского проекта «Классные встречи»	Педагоги-организаторы, методисты, советники директоров по воспитанию
4 неделя	Ознакомление с положением VI Муниципального смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Организация и проведение муниципального этапа Международного Фестиваля «Детство без границ»	Методисты, педагоги-организаторы советники директоров по воспитанию
3 декабря	Подготовка Дней единых действий РДДМ: - Всероссийская акция «День неизвестного солдата»;	
9 декабря	- Всероссийская акция «День героев Отечества»;	
12 декабря	- Всероссийская акция «День Конституции РФ»	

2 неделя	Организация и проведение муниципального конкурса «Дети против коррупции»	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
3 неделя	Проведение конкурса портфолио «Наша детская организация» в рамках VII муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!» Изучение и анализ профессиональных запросов, оценка эффективности деятельности детских общественных объединений и их руководителей за 1 полугодие	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию Методисты
4 неделя	Организация участия и оказание методической помощи педагогам-организаторам в профессиональных конкурсах разного уровня Организация и проведение муниципальных этапов республиканских конкурсов: - «Моя инициатива»; - «Замечательный вожатый»; Участие в республиканских профильной смене «Галстучная страна» (на базе РДООЦ «Костер»)	Методисты Методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Работа по личным планам «Самообразование педагога-организатора»	Методисты, педагоги-организаторы
2 неделя	Методическая помощь при подготовке педагогов-организаторов к выступлениям на педагогических чтениях, конференциях, семинарах	Методисты
3 неделя	Оказание методической помощи педагогам-организаторам в оформлении презентаций к творческим работам, мероприятиям, проектам Проведение конкурса творческих презентаций «Лидеры, определившие мою общественную позицию» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Арзамасова А.В. Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
4 неделя	Организация и проведение муниципального IX республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» Участие в республиканском конкурсе «Актив года»	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы Руководитель актива, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Проведение конкурса «Кругосветка «Команда +» в рамках VII муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
2 неделя	Подготовка педагогов-организаторов и советников директоров по воспитанию к участию в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека»	Методисты
3 неделя	Организация и проведение муниципального конкурса юнармейского мастерства	Методист Арзамасова А.В., педагоги-

14 февраля 23 февраля	«Наследники Отчизны» Подготовка Дней единых действий РДДМ: - Всероссийская акция «Подари книгу»; - Всероссийская акция «День защитника Отечества»	организаторы Руководитель актива, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
4 неделя	Организация и проведение муниципальных этапов республиканских конкурсов: - «МИРАС - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей»; - «Дорога БЕЗ опасности»; - «Без бергэ»	Директор Чумараева О.В., зав. орг.-массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
МАРТ		
1 неделя	Организация и проведение муниципального обучающего семинара «Педагогические технологии в работе с детским объединением, школьным активом и ученическим самоуправлением» <i>(на базе МБОУ лицея №2 БМР РТ)</i> Организация и проведение Всероссийской акции «Международный женский день»	Методисты, педагоги-организаторы , советники директоров по воспитанию Руководитель актива, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
2 неделя	Проведение мастер-класса «Всё в наших руках» в рамках VII муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!» Участие в республиканском заседании актива РОО СДО РТ <i>(на базе ГАУ «МЦ «Волга»)</i>	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
3 неделя	Проведение муниципального профессионального конкурса «Лучшее портфолио» Организация и проведение Единого дня профориентации	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию Методист Урядникова Т.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
4 неделя	Участие в республиканских конкурсах: - «Замечательный вожатый»; - «Моя инициатива»	Методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Организация и проведение муниципальных конкурсов: - «Осторожно, огонь!»; - «Юные дарования»; - «Цветы Победы»	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы , советники директоров по воспитанию
2 неделя 12 апреля	Организация и проведение Дней единых действий: - Всероссийская акция «Мой космос»;	Руководитель актива, педагоги-организаторы, советники директоров

1 мая	- «Праздник весны и труда»	по воспитанию
3 неделя	Проведение конкурса социальных проектов «Наша инициатива» в рамках VII муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методист Васильева И.А., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
4 неделя	Создание электронного банка разработанных педагогических и методических материалов, сценариев, положений, конкурсов, мероприятий	Методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
МАЙ		
1 неделя	Анализ работы педагогов-организаторов и советников директоров по воспитанию и деятельности детских общественных организаций в 2024-2025 учебном году	Методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
2 неделя 9 мая 1 июня	Подготовка Дней единых действий РДДМ: - День Победы; - Всероссийская акция «День защиты детей»	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
3 неделя	Организация и проведение муниципального мероприятия «День детских организаций». Торжественное подведение итогов VII Муниципального смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Методисты, педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию
4 неделя	Создание банка достижений детских общественных объединений, руководителей и лидеров	Методист Арзамасова А.В., педагоги-организаторы, советники директоров по воспитанию

План работы муниципального Актива РДДМ на 2024-2025 учебный год

Цель: создание условий для самореализации и становления личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

Задачи:

- сделать жизнь обучающихся радостной, интересной и полезной через участие каждого в муниципальных мероприятиях, региональном и российском конкурсном движении;
- развить мастерство, талант, опыт коллективной творческой деятельности, качества лидера в каждом обучающемся;
- привить ценностное отношение к миру, жизни, природе, культуре, родине, людям, друг к другу, к себе через участие каждого в общественной жизни города; через работу в органах детского самоуправления, через участие в РДДМ.

№	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	Организационный сбор «Старт-ап моего успеха»	Руководитель актива
2	Инфочас «РДДМ – Что? Где? Когда?»	Руководитель актива
3	«Предлагаем. Обсуждаем. Делаем» - корректировка плана работы на 2024-2025 учебный год по направлениям РДДМ	Руководитель актива, активисты
4	Организация и проведение квест-игры «А ты в движении?»	Руководитель актива, активисты
5	Выборы в органы детского самоуправления (Лидера и лидеров направлений РДДМ)	Руководитель актива , активисты
ОКТАБРЬ		
1	Школа актива «Лидер и его команда»	Руководитель актива
2	Акция «Поздравь учителя – 2024»	Руководитель актива, активисты
3	Участие во Всероссийской акции «С Днём рождения, РДДМ!»	Руководитель актив, активисты
4	Оформление стенда с символикой РДДМ и новым Активом РДДМ на 2024-2025 учеб.год	Лидеры направлений
5	Участие в республиканском конкурсе «Лидер года» (региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI» века)	Руководитель актива.
НОЯБРЬ		
1	Школа актива «Ваш стиль руководства»	Руководитель актива.
2	Интерактивная игра «Твои права и обязанности»	Лидеры направлений
3	Фотоконкурс «Общественная инициатива»	Руководитель актива, лидеры направлений
4	КТД «Я, ты, он, она – вместе детская страна»	Лидеры направлений
5	«Классная встреча» активистов РДДМ с представителями Россгвардии	Руководитель актива, активисты
ДЕКАБРЬ		
1	Школа актива «Алгоритм действия успешного лидера»	Руководитель актива
2	Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»	Лидеры направлений

3	Участие в муниципальном конкурсе «Дети против коррупции»	Руководитель актива, активисты
4	Творческий проект «Новый год к нам мчится!»	Руководитель актива, активисты
5	Выпуск информационного бюллетеня «Мы в команде РДДМ РДШ»	Лидеры направлений
ЯНВАРЬ		
1	Заседание Актива: подведение итогов работы за I полугодие	Руководитель актива, лидеры направлений
2	Спортивный праздник «Весёлая дорога к нормам ГТО»	Лидеры направлений
3	Круглый стол с привлечением социальных партнёров «Проблемы формирования ЗОЖ»	Руководитель актива активисты
4	Участие в республиканском конкурсе «Актив года»	Руководитель актива лидеры направлений
5	«Классная встреча» активистов РДДМ с лидерами молодёжного движения района	Руководитель актива, активисты
ФЕВРАЛЬ		
1	Школа актива «Основы управления информацией»	Руководитель актива.
2	Квест-игра «Атлас новых профессий»	Лидеры направлений
3	Конкурс медиаторства «Моя страница в соцсетях»	Руководитель актива, лидеры направлений
4	Создание видеоролика-поздравления «С Днём Защитника Отечества!»	Лидеры направлений
5	Участие в конкурсе «Кругосветка «Команда +» в рамках VI муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Руководитель актива, активисты
МАРТ		
1	Школа актива «Прикладная конфликтология»	Руководитель актива
2	Тематическая игра «Вместе мы – сила!»	Лидеры направлений
3	Праздничная программа к 8 марта «Калейдоскоп весенних пожеланий»	Лидеры направлений
4	Конкурс талантов «Танцуй и пой!»	Руководитель актива, лидеры направлений
5	«Классная встреча» активистов РДДМ с артистами БГРДТ им. А.В. Баталова, посвящённая Международному Дню театра	Руководитель актива, активисты
АПРЕЛЬ		
1	Школа актива «Технология и организация мероприятий экологической направленности»	Руководитель актива
2	Экологическая акция «Всем миром»	Лидеры направлений
3	Урок мужества «Первопроходцы Космоса», посвящённый Дню космонавтики	Руководитель актива
4	Социальный проект «Весенняя неделя добра»	Лидеры направлений
5	Участие в конкурсе социальных проектов «Наша инициатива» в рамках муниципального Смотра активов детского самоуправления «Создавая будущее!»	Руководитель актива, лидеры направлений
МАЙ		
1	Исторический квест «1945. Победа!»	Лидеры направлений
2	Участие в акциях «Мы с вами, ветераны!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Лидеры направлений
3	Классная встреча активистов РДДМ с Волонтерами Победы	Руководитель актива, активисты
4	Интеллектуально-спортивная вертушка «От Пионерии до РДДМ»	Лидеры направлений

5	Заседание актива: подведение итогов года, награждение	Руководитель актива, лидеры направлений
---	---	---

План работы с одарёнными детьми на 2024-2025 учебный год

Цель: создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Задачи:

- Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся;
- Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей;
- Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей;
- Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение психолого-педагогической литературы, программ, методических разработок по выявлению и сопровождению одаренных детей	В течение года	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
2	Выявление одарённых и талантливых детей: - в практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; - в теоретической и познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр); - в художественно–эстетической деятельности – хореографию, сценическую, литературно – поэтическую, изобразительную, музыкальную одаренность; - в коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность; - в духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям). Пополнение и корректировка информационного банка данных одаренных детей	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Составление индивидуальных образовательных маршрутов работы с одаренными детьми	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4	Внедрение в образовательный процесс с одаренными детьми интегрированных	В течение	Педагоги дополнительного

	занятий	года	образования
5	Проведение промежуточной аттестации с целью контроля положительной величины сдвигов творческих возможностей одаренных детей	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
6	Повышение мотивации и уровня профессиональной компетентности, координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми	В течение года	Зам. директора по УВР , методисты
7	Работа по проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
8	Организация и проведение вокальных и хореографических конкурсов, интеллектуальных игр, творческих шоу, НПК, спортивных соревнований	В течение года	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги дополнительного образования
9	Организация и проведение индивидуальных выставок творческих работ по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного образования
10	Участие обучающихся в социально значимых акциях, волонтерском движении	В течение года	Педагоги дополнительного образования
11	Организация показательных выступлений, номеров художественной самодеятельности на праздниках и мероприятиях	В течение года	Педагоги дополнительного образования
12	Круглый стол «Одарённые дети – приоритетное направление современного образования»	Ноябрь	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
13	Просветительская и консультационная работа с родителями	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
14	Подготовка одаренных детей к участию в муниципальных, республиканских, а также во всероссийских и международных дистанционных конкурсах и выставках	В течение года	Педагоги дополнительного образования
15	Создание банка творческих работ обучающихся (фото, видео, рефераты, проекты и т.д.)	В течение года	Методисты, педагоги дополнительного образования
16	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми	Май	Зам. директора по УВР, методисты
17	Организация творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми	Май	Зам. директора по УВР, руководители МО
18	Работа по повышению престижа учреждения (выступление одаренных детей в телепередачах, трансляция информации в газетах, на сайте в Интернете)	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, ответственность за судьбу своего Отечества, воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей родины;
- формировать ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, воспитывать уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде; формировать культуру сохранения и укрепления собственного здоровья, потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать у обучающихся позитивное отношение к труду; развивать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учётом своих интересов, наклонностей, потребностей;
- воспитывать культуру толерантности и межнационального согласия;
- создавать условия для участия семьи в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в социокультурном образовании обучающихся.

Направления деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ		
1	Проведение уроков мужества, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам России: <ul style="list-style-type: none">• День народного единства;• День неизвестного солдата;• День героев Отечества;• День Защитников Отечества;• День Победы	В течение года	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
2	Проведение патриотических игр, дискуссий, акций, праздников	В течение года	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
3	Показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4	Конкурс рисунков «Слава тебе, победитель - солдат!»	Декабрь	Методист Арзамасова А.В., педагоги дополнительного образования

			образования
5	Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	Февраль	Художественный руководитель, педагоги дополнительного образования
6	Изготовление информационно-наглядного стенда ко Дню Победы «Мы помним!»	Апрель	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7	Организация и проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Цветы Великой Победы»	Май	Методист Урядникова Т.А., педагоги дополнительного образования
8	Вечер памяти «Давайте вспомним ушедшей войны следы»	Май	Педагоги дополнительного образования
9	Посещение музеев образовательных и иных организаций героико-патриотической и военно-исторической направленности	В течение года	Педагоги дополнительного образования
10	Экскурсии по местам воинской славы и мемориалам памяти погибшим	В течение года	Педагоги дополнительного образования
11	Организация встреч с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий	В течение года	Педагоги дополнительного образования
12	Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских патриотических акциях	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ			
1	Проведение тематических бесед: <ul style="list-style-type: none"> • «Все мы разные»; • «Учись жить в мире и согласии»; • «Порядочность и честность»; • «Поговорим о дружбе»; • «Добрый поступок» 	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2	Единый воспитательный час «День добра и уважения» ко Дню пожилых людей	Октябрь	педагоги дополнительного образования
3	Проведение ролевых игр, моделирующих ситуаций нравственного выбора, требующих выхода из этических, личностных конфликтов	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4	Выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние превращения»	Октябрь	Методист Урядникова Т.А., педагоги дополнительного образования

			образования
5	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Ноябрь	педагоги дополнительного образования
6	Акция «Эстафета добрых дел», приуроченная ко Дню инвалидов	Декабрь	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
7	Проект «Новый год у ворот» (праздничное оформление учреждения, новогодние утренники, выставка работ «Ёлочная игрушка»)	Декабрь	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., методисты, педагоги дополнительного образования
8	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение года	Педагоги дополнительного образования
9	Конкурс праздничных плакатов, посвящённых Международному женскому дню	Март	Методист Васильева И.А., педагоги дополнительного образования
10	Участие в благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	Апрель	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
11	Участие в муниципальных и республиканских творческих конкурсах, выставках, фестивалях	В течение года	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗОЖ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Проведение основных инструктажей с обучающимися и кратких ежедневных инструктажей по окончании занятий	В течение года	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
2	Неделя безопасности по ПДД: беседы, практические занятия по отработке навыков безопасного поведения на перекрёстке, выставка рисунков, просмотр видеофильмов и видеороликов	Октябрь Апрель	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
3	Проведение познавательных бесед о здоровом образе жизни: <ul style="list-style-type: none"> • «Гигиена питания»; • «Организация труда и профилактика травматизма»; 	В течение года	Педагоги дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • «Предупреждение инфекционных заболеваний»; • «Профилактика вредных привычек»; • «Спорт и здоровье» 		
4	Фотовыставка «Я и мой любимый питомец», посвящённая Всемирному дню защиты животных	Октябрь	Методист Урядникова Т.А., педагоги дополнительного образования
5	Операция «Кормушка для пернатых»	Ноябрь-апрель	педагоги дополнительного образования
6	Информационные часы «Здоровье в ваших руках» с приглашением специалистов по вопросам сохранения здоровья	В течение года	Педагоги дополнительного образования
7	Квест-игра «Пожарный эрудит»	Январь	Методист Васильева И.А., педагоги дополнительного образования
8	Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!»	Март	Методист Арзамасова А.В., педагоги дополнительного образования
9	Проведение подвижных игр, спортивных эстафет в рамках Всемирного дня здоровья	Апрель	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
10	Экологические акции «Чистый город», «Зелёный день»	Апрель Май	Педагоги дополнительного образования
11	Организация встреч с сотрудниками МЧС, ГИБДД	В течение года	педагоги дополнительного образования
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА			
1	Проведение тематических бесед: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир моих интересов»; • «Калейдоскоп профессий»; • «Труд на радость себе и людям»; • «Профессии родителей»; • «Формула успеха» 	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2	Проведение викторин, профориентационных игр и упражнений	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Участие в выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня	В течение года	Методист Урядникова Т.А., педагоги дополнительного образования

4	Квест-игра «Путешествие в страну Трудолюбия»	Октябрь	Методист Наталья А.Т., педагоги дополнительного образования
5	Праздник труда «Город мастеров»	Ноябрь	педагоги дополнительного образования
6	Участие в конкурсах, проектах, мероприятиях по профориентационной направленности разного уровня	В течение года	педагоги дополнительного образования
7	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	Методист Наталья А.Т., педагоги дополнительного образования
8	Викторина «Наш старт», посвящённая Всемирному дню авиации и космонавтики	Апрель	педагоги дополнительного образования
9	Организация общественно-полезной трудовой деятельности (озеленение кабинетов, генеральные уборки, мелкий ремонт, благоустройство территории и т.д.)	В течение года	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
10	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий	В течение года	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
11	Проведение экскурсий в профессиональные образовательные учреждения и предприятия района и города	В течение года	педагоги дополнительного образования
ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА			
1	Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ ДО дворец школьников	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2	Проведение профилактических бесед: <ul style="list-style-type: none"> • «Наша истинная национальность - человек»; • «Мы против насилия и экстремизма»; • «Приёмы эффективного общения»; • «Чувствовать, думать, любить, как другие...»; • «Возьмёмся за руки, друзья!» 	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
4	Организация и проведение воспитательных часов, посвящённых Международному Дню толерантности	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5	Оформление тематического стенда «Толерантность в правовом	Ноябрь	Методист Наталья А.Т.,

	государстве»		педагоги дополнительного образования
6	Проведение учебных эвакуационных тренировок	В течение года	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
7	Акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ	Декабрь	педагоги дополнительного образования
8	Конкурс презентаций «Россия для всех, кто в ней живёт!»	Январь	педагоги дополнительного образования
9	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	Март	Методист Васильева И.А., педагоги дополнительного образования
10	Конкурс рисунков «Мы - за мир!»	Май	Методист Арзамасова А.В., педагоги дополнительного образования
11	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов	В течение года	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1	Организация информированности родительской общественности о наличии и работе творческих объединений в МБОУ ДО дворец школьников	Сентябрь	Директор Чумараева О.В., зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
2	Дни «Открытых дверей»	Сентябрь	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
3	Оформление стенда «Для вас, родители»	Сентябрь	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
4	Организация и проведение общего родительского собрания	1 раз в полугодие	Директор Чумараева О.В., зам. директора по УВР
5	Проведение родительских собраний в группах, объединениях	В течение года	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
6	Работа с родительским комитетом объединений	В течение года	Зам. директора по УВР ,

			педагоги дополнительного образования
7	Выявление малообеспеченных, неполных, многодетных, неблагополучных семей	Сентябрь	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
8	Повышение психолого-педагогических знаний родителей: лекции, индивидуальные консультации и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР , методисты, педагоги дополнительного образования
9	Привлечение родителей к участию в работе творческих объединений	В течение года	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
10	Организация совместной деятельности родителей с детьми в культурно-досуговой работе	В течение года	Зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
11	Проведение открытых занятий, организация праздничных мероприятий, выставок творческих работ детей	В течение года	Зам. директора по УВР , зав. орг.- массовым отделом Барабошкина Е.А., педагоги дополнительного образования
12	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости родителей образовательными услугами	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР , педагоги дополнительного образования
РАБОТА ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО НАЦИОНАЛЬНЫМ ВИДАМ КУЛЬТУРЫ			
1	Включить в программу обучения и воспитания учащихся изучение основ декоративного искусства Татарстана	В течение года	Зам. директора Руководители МО
2	Доклад на методическом объединении по вокалу: «Национально-культурный аспект вокального обучения учащихся»	Ноябрь	Руководители МО
3	Организация и проведение национальных праздников: «Пасхальный фестиваль» «Масленичные гуляния» «Шагает Сабантуй»	В течение года	Руководители МО Педагоги ДШ
4	Организация и проведение индивидуальных выставок творческих работ ИЗО и декоративно-прикладного творчества	Апрель	Левашкина Е.Н.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам МБОУ ДО дворец школьников**Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности**

Цель – приобщение обучающихся к художественному творчеству. Развитие интереса к художественно-эстетической деятельности, выявление детской интеллектуально-творческой одаренности.

Задачи: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитание чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Бугульме. ознакомление детей с художественной литературой разных жанров. Проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественный труд. Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка. Художественное конструирование как средство художественно-эстетического развития. Восприятие художественной литературы как средство художественно-эстетического развития

Средства художественно-эстетического развития. Развивающая среда. Она оказывает на ребенка воздействие, которое по своей силе и значимости вряд ли может сравниться с другими. Если обстановка эстетична, красива, если ребенок видит красивые взаимоотношения между людьми, слышит красивую речь, такой ребенок с малых лет будет принимать эстетическое окружение как норму, а все, что отличается от этой нормы, будет вызывать у него неприятие.

Детали эстетики быта: Обстановка. Красота отношений между людьми. Внешний вид человека

Природа. Именно в ней можно увидеть гармонию - основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа - это условие для разностороннего развития ребенка. Средством она становится, когда взрослый целенаправленно использует ее воспитательные возможности и делает ее наглядной для ребенка

Искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр). Мир музыки особенно привлекателен для ребенка. Еще в утробе матери будущий человек начинает реагировать на музыкальные звуки. Первый вид искусства, который воспринимает ребенок и на который он реагирует - это музыка. Детей необходимо знакомить с лучшими образцами искусства.

Художественная деятельность (по инициативе взрослого и самостоятельная). Развитие ребенка в деятельности - один из основных принципов программы. Деятельность, связанная непосредственно с видами искусства - художественная деятельность (театрализованные игры, музицирование, словесно-художественное творчество, изобразительная и декоративно-прикладная практика). В художественной деятельности присутствует воспроизводящий (репродуктивный) фактор и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны - ребенок не может творить, не научившись воспроизводить.

Условия реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Тесная связь с искусством. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности. Освоение детьми доступных им средств художественной выразительности. Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно творческой деятельности детей. Создание эстетической развивающей среды

Художественно-эстетическое отношение к действительности. Способность к осмыслению чувства прекрасного. Формирование эстетического суждения. Интерес в приобретении художественных знаний. Развитый художественно-эстетический вкус. Осознание эстетических свойств произведений искусства. Эмоционально эстетическая оценка произведений искусства. Потребность в создании продуктов ручного творчества. Владение техникой ручного творчества. Эстетическое освоение продуктов ручного творчества

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
Хореография						
«Фейерверк»	Общеразвивающая	4 года	144	6-18 лет	<p>Цель программы: Основная цель способствовать эстетическому развитию подрастающего поколения через хореографию и танец.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие: Художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков; - Формирование знаний о здоровом образе жизни; <p>Развивающие: Воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве; - Формирование нравственных представлений. <p>Воспитательные: Развитие творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений коллективной и творческой деятельности; - Развитие эмоционально-волевых качеств. 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые направления и названия движений; - знать историю возникновения танцев; - новые направления хореографии ; - составлять танцевальные этюды; - виды и жанры хореографии; - историю создания танцев народов мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции; - контролировать и координировать своё тело; - сопереживать и чувствовать музыку; - грамотно исполнять бальный танец; - создавать собственные оригинальные композиции, используя не только элементы, выученные на уроках, но и применение собственных источников; - реализовать свои идеи в движении; - при работе в группе находить общий язык со всеми; - уметь мобилизоваться для выполнения задания в определенном режиме, стиле; - выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца; - выражать свои собственные ощущения, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства; - сопереживать, осуществлять взаимовыручку и взаимоподдержку
«Экспромт»	Общеразвивающая	5 лет	144	6-18 лет	<p>Цель программы: способствовать разностороннему развитию личности, раскрытию ее творческих возможностей, формированию гуманистических отношений средствами эстетического воспитания через формирование</p>	<p>По окончании обучения Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительные средства музыки и танца; - правила исполнения основных элементов классического, народного и современного танцев;

					<p>знаний, умений и навыков хореографического искусства.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к искусству хореографии, - развитие интереса к хореографии народов России, татарского народа, - формирование в учениках танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей, - формирование потребности в самопознании, саморазвитии, - развитие художественного вкуса. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование глубокого эстетического чувства и идейно-нравственных качеств, - формирование культуры общения и поведения в социуме, - формирование сценической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - образность русского и татарского народных танцев; - различать танцевальные ритмы и мелодии в произведениях композиторов-классиков, современных композиторов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнить грамотно и музыкально все основные движения классического танца у станка и на середине. Уметь быстро принять маленькие и большие позы, круазе, эффасе; - в движениях народного танца передавать характер танца; - исполнить русский и татарский танцы в быстром и медленном темпе; - станцевать восточный и индийский танцы; - импровизировать на темы классической, народной и современной музыки; - выражать в пластике общее содержание музыки, ее образные ассоциации.
«Веснушки»	Общеразвивающая	2 года	144	5-10 лет	<p>Цель программы: это содействие всестороннему развитию личности ребенка средствами хореографии, основанное на формировании двигательной сферы и создании предпосылок для развития творческой активности детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с историей хореографии и особенностями танцевальной культуры; -познакомить с понятиями и терминологией; -научить основным движениям классического танца; -обучить основам музыкальной грамотности; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развить общую культуру личности путем приобщения ребенка к хореографии; -развивать двигательные, координационные и музыкальные данные детей; -развивать воображение, через умение сформировать танец на основе простейших танцевальных движений; 	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основную танцевальную терминологию; -музыкально-ритмическую характеристику изученных танцев; -правила культуры общения и поведения; -хореографические комбинации; -элемент актерской техники; -историю хореографии, выдающихся педагогов, танцовщиков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно исполнять хореографические композиции; -уметь различать позы, жесты; -ориентировать в пространстве; -технично исполнять гимнастические упражнения; -применять доступный хореографический материал -доводить начатое дело до конца;

					<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать коммуникативную культуру через знание и умение взаимодействия с партнерами на танцевальной площадке; -сформирование навыков творческой деятельности у учащихся, проявляющих увлеченность; -совершенствовать психомоторные способности детей; -развивать творческие и созидательные способности детей 	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно двигаться, образно мыслить; -вести здоровый образ жизни.
Адаптированная программа “Звездочки”	Общеразвивающая	2 года	144	7-13	<p>Цель программы: Приобщение детей к искусству танца, раскрытие творческого потенциала учащихся через занятия эстрадным танцем.</p> <p>Задачи программы: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к искусству эстрадного танца, - обучение элементам эстрадного танца с направлениями джаз - модерн и свободной пластики, элементам партерного экзерсиса, научить основным движениям хип - хопа, - формирование в учениках танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического чувства, - формирование культуры общения и поведения в ансамбле, - формирование сценической культуры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей через занятия эстрадным танцем, - развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости детей, - формирование потребности в самопознании, саморазвитии, - развитие художественного вкуса. 	<p>У детей будут формироваться доброжелательные отношения, чувство товарищества; дети будут стремиться к здоровому образу жизни и гармонии тела; у детей будет развиваться координация, гибкость, пластика и общая физическая выносливость; учащиеся будут знать историю эстрадного танца; будет сформирован интерес к занятиям эстрадным танцем, появится стремление к самостоятельному танцевальному исполнительству; дети будут знать элементы эстрадного танца и смогут исполнить танцевальную композицию в лексике эстрадного танца на сцене; у учащихся будет сформировано умение работать в ансамбле.</p>
Народный ансамбль индийского танца «Ангика»	общеразвивающая	3 года	144	4-18	<p>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p> <p>Цель: приобщение детей разных возрастных групп к хореографическому искусству индийского танца, раскрытие творческой личности ребенка, а также пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>К концу обучения воспитанники будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Историю индийских танцев, практического танцевального искусства. -Отличительные особенности танцев (народных, классических, эстрадных)

				<p>Задачи</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с древней культурой индийского народа; -Изучение истории народов через историю танцевального искусства; -Изучение двигательной возможности своего тела, через танцевальные приемы; -Обучение основам танцевального искусства; -Обучение основам театрального выразительного мастерства; -Обучение основам музыкального сопровождения танца; -Знакомство с основами древнего индийского языка санскрита, которые необходимы для обучения танцу; -Привить у обучающихся культуру общения между собой, с окружающими; -Художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца; -Формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков; -Формирование знаний о здоровом образе жизни; -Научить ребенка базовым элементам, связкам движений в индийском танце; -Дать обучающимся необходимый объем теоретических и практических знаний в области индийского танца. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие физического тела ребенка и мышечной памяти; -Развитие воображения и образного мышления; -Развитие творческого внимания; -Формирование навыков самостоятельной деятельности; -Развитие навыков здорового образа жизни, формирование образного, пространственного мышления и умение выразить себя с помощью танцевального искусства; -Развитие творческих способностей обучающихся; -Развитие умений коллективной и творческой деятельности; -Развитие эмоционально-волевых качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> -Основные танцевальные движения и комбинации танцев (народных, классических, эстрадных) -Культуру и традиции народов Индии. -Основы театрального выразительного мастерства. <p>К концу обучения воспитанники будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеть своим телом для исполнения базовых элементов классического индийского танца стилей катхак и бхаратанатям, народного и эстрадного индийского танца - болливуд-стиль. -Слышать и чувствовать музыку и ритм в индийском танце. -Освободиться от физических и психических зажимов. -Работать в творческом коллективе. -Будут стремиться к здоровому образу жизни и развитию гармоничной личности.
--	--	--	--	---	--

					<p>-Разработанная программа дает обучающимся возможность получить знания, умения и навыки, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения, готовит детей к самореализации в жизни.</p> <p>Воспитательные</p> <p>-Формирование целостного видения мира;</p> <p>-Воспитание уважения к общечеловеческим ценностям;</p> <p>-Воспитание у детей нравственных чувств;</p> <p>-Воспитание уважения к культурам разных народов, формирование толерантности, воспитание трудолюбия, аккуратности и творческой активности;</p> <p>-Воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;</p> <p>-Воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки;</p> <p>-Формирование нравственных представлений;</p> <p>-Воспитание моральных, волевых и эстетических качеств.</p>	
ИЗО студии						
«Живопись»	Общеразвивающая	3 года	144	6-10	<p>Цель программы: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством нетрадиционных техник рисования и формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира. В увлекательной форме познакомить детей с различными средствами и способами изображения, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения</p> <p>Задачи программы: Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов. Создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами. Способствовать возникновению у ребенка</p>	<p>Средний дошкольный возраст</p> <p>- традиционные материалы, которыми можно рисовать</p> <p>Нетрадиционные способы и материалы: пальчики, ладошки, пробковые и картофельные печатки, ватные палочки, губка;</p> <p>- цвета и оттенки (красный, желтый, синий, зелёный, белый, чёрный, коричневый, оранжевый, голубой, серый).</p> <p>- свойства акварели и её отличия от гуашевых красок;</p> <p>- характерные и отличительные признаки предметов быта и животных.</p> <p>- правильно работать карандашом, фломастером, кистью; изменять положение руки в зависимости от приёмов рисования;</p> <p>- владеть нетрадиционными изобразительными техниками: рисование пальчиками, ладошкой, печатание различными печатками, тычкование полусухой жёсткой кистью, рисование ватными палочками, тампонирование губкой резерв из</p>

					<p>ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада), дать почувствовать радость творчества и эстетического наслаждения.</p>	<p>свечи в сочетании с акварелью, оттиск различными печатками и мятой бумагой, предметная монотипия, акварель по-сырому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях: форма, цвет, количество, величина предметов; - использовать разнообразие цвета, смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка; - комбинировать разные способы изображения и изоматериалы; - изображать отдельные предметы, а также простые по композиции сюжеты; - владеть приёмом обрывания бумаги и техникой бумагопластики (комканье салфеток, скатывание их в шарики); - создавать простейшие узоры из чередующихся по цвету элементов одинаковой формы; - творить в сотворчестве с воспитателем и детьми. - виды изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, графика); - теплые и холодные оттенки спектра; - особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий. - различать виды изобразительного искусства; - владеть навыками в нетрадиционных техниках изображения (эстамп, батик, кляксография, гравирование, граттаж, акварель по-сырому, рисование с использованием трафарета и шаблона, набрызг, рисование штрихами, “мозаичное” рисование, пластилиновая графика); - смешивать краски для получения новых оттенков; - передавать особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий; - сочетать различные виды изобразительной деятельности и изоматериалы; - рисовать самостоятельно; - создавать коллективные коллажи в сотрудничестве со сверстниками и воспитателем.
«Карандашик»	Общеразвивающая	2 года	144	7-12 лет	<p>Цель программы: обучение основам изобразительной грамоты с учетом индивидуальности ребенка и развитие способности, помогающие ему стать личностью.</p>	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о видах и жанрах изобразительного искусства;

				<p>Задачи программы:</p> <p>Обучающая: -изучение основ изобразительного искусства (рисунка, живописи и композиции), освоения практических приемов и навыков изобразительного и декоративно- прикладного мастерства.</p> <p>Развивающая: - развитие способностей, фантазии и воображения, образного мышления, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей).</p> <p>Воспитательная: - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество и труд.</p>	<p>-знать ведущие элементы изобразительной грамоты; -знать что такое воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, сюжет и т.д.;</p> <p>-знать закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, светотени, элементов цветоведения и композиции;</p> <p>- основы проектной деятельности; - способы достижения эмоциональной выразительности в творческой работе.;</p> <p>уметь: -передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве; -передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе; -применять воздушную и линейную перспективу; -выполнять этюды с натуры и эскизы; -самостоятельно работать над сюжетом; -различать второстепенное и определять композиционный центр; -владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал и бумагопластику; -выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы; - владеть различными приемами работы и техниками; -применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции; -передать настроение и собственное отношение к изображаемому объекту; -передавать в рисунке, живописи и сюжетных работах объем и пространственное положение предметов средствами перспективы и светотени; -искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету; - уметь разрабатывать проекты и создавать графические и живописные работы; - уметь создавать свой оригинальный продукт по средствам изобразительного и декоративного - прикладного искусства;</p>
--	--	--	--	---	--

«Школа юного дизайнера»	общеразвивающая	3 года	144	7-18 лет	<p>Цель данной программы Развитие творческой личности средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, ориентирование обучающихся на организацию и развитие познавательного интереса к предмету ИЗО и начальному этапу дизайнерской деятельности путем применения традиционных и нетрадиционных материалов.</p> <p>Задачи программы: ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с множеством инструментов и материалов, изучить их свойства во время работы, рационально их использовать, поддерживать и приводить их в рабочее состояние. • Овладеть и умело использовать разные методы рисования и применять их в работе. • Приобщение детей к эстетическому восприятию «прекрасного» в окружающем мире. • Определиться и выбрать собственную технику изображения. • Изучить и в дальнейшем применять на практике, законы строительной механики, законы линейной и воздушной перспектив, овладеть методом интерполяции. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в работе. • Выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений; • Развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки. • Развивать чувство дружбы и интернационализма. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность в самопознании, саморазвитии. • Формирование активной жизненной и гражданской позиции; • Воспитание чувства уважения к деятельности и 	<p>- уметь работать в коллективе.</p> <p>По окончании обучения учащиеся должны Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила работы с множеством инструментов и материалов, изучить их свойства, рационально их использовать, поддерживать и приводить их в рабочее состояние. -Разные методы рисования и применять их в работе. -Законы линейной и воздушной перспектив, овладеть методом интерполяции. -Название объемных геометрических фигур правильной формы. -Виды изображений (набросок, рисунок, эскиз). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно организовывать свое рабочее место. -Рисовать от руки и пользоваться линейкой. Рисовать быстро, не задумываясь; видеть ближний и дальний планы. -Выполнять рисунки с натуры и по представлению, объемные геометрические фигуры правильной формы. -Под руководством педагога использовать развертки, выкройки, шаблоны, каркасы для работы. -Видеть, как работают законы линейной и воздушной перспектив. -Изображать предметы объемно на плоскости листа бумаги, для 3-хмерного изображения в работе использовать плавный переход из цвета в цвет и линейный рисунок. -Составлять композиции из кусочков цветной бумаги, работать цветовыми пятнами. -Проводить анализ формы, внешнего и внутреннего содержания; функционального назначения предметов. -Воспринимать, сравнивать, анализировать работы. Оценивать эстетические достоинства работ других студийцев.
-------------------------	-----------------	--------	-----	----------	---	---

					<p>мнению других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к истории своего отечества, мира, через познание своей маленькой Родины, знакомство с культурным и историческим наследием. 	
«Краски детства»	Общеразвивающая	2 год	144	7-11 лет	<p>Цель: Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение детьми основами изобразительной деятельности; -знакомство с жанрами изобразительного искусства; -знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; -овладение основами перспективного построения фигур, в зависимости от точки зрения; -умение грамотно строить композицию с выделением композиционного центра; -формирование художественного вкуса. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у детей чувственно- эмоциональных проявлений памяти, фантазии, воображения; -развитие колористического видения; -развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; -улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -формирование организационно- управленческих умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; -адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к совершенствованию и гармонии; -умение создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте; 	<p>Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>

					<p>-способность чувствовать и воспринимать незримую красоту;</p> <p>-радоваться красоте во всех человеческих проявлениях;</p> <p>-способность восхищаться и наслаждаться высшими образцами рукотворной красоты, высшими духовными ценностями, проникать в их глубь, в суть;</p> <p>-способность видеть красоту во всех проявлениях природы и восхищаться ею;</p> <p>-воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей, искренности</p>	
Музыкальное						
«Наше время»	Общеразвивающая	4 года	144	7-16 лет	<p>Цель программы – Содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к вокальному искусству, народному творчеству, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, воспитывать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; • Обучить детей вокальным навыкам; <p>Воспитательные:</p> <p>Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;</p> <p>Привить навыки сценического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала; <p>Развивающие:</p> <p>Развить музыкально-эстетический вкус; Развивать музыкальные способности детей.</p>	<p>По окончании учебного курса учащийся будет знать:</p> <p>работа с иностранным текстом произведения; разнообразие жанров вокальной музыки; типы дыхания; поведение певца до выхода на сцену и во время концерта; реабилитация при простудных заболеваниях;</p> <p>образцы русской вокальной музыки, отечественных хитов, музыки из мюзиклов и опер (знакомство с жанром)</p> <p>уметь: пользоваться полученными ранее вокально-техническими навыками; овладеть подвижностью голоса, различными динамическими оттенками, выявить красивый индивидуальный тембр; петь вокальные упражнения, включающие мажорные и минорные трезвучия, арпеджио, опевания, скачки на квинту, октаву вверх и вниз.</p> <p>владеть: навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму, навыками двухголосия и трехголосия;</p> <p>практическими основами вокального исполнительства (петь чисто, плавно, светло, непринужденно без напряжения; соблюдать певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчётливо произносить слова в пении);</p> <p>достаточной координацией слуха и голоса;</p>

						гибкостью и подвижностью музыкально-слуховых представлений; свободной импровизационной манерой исполнения; органичностью в сценическом материале; основами музыкальной культуры на материале образцов вокального искусства.
«Музыкальная радуга»	Общеразвивающая	3 года	144	7-17лет	<p>Цель программы: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности; • освоение образцов национальной и зарубежной классической и современной музыки, усвоении знаний о музыкантах, музыкальных инструментах, музыкальной грамоте и искусстве вокала, хорового пения, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии. О выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; выявление особенностей воздействия звуков музыки на чувства, настроение человека, определение компонентов, связывающих музыку с другими видами искусства и жизнью; получить основы валеологического воспитания: ритмотерапии, дыхательной гимнастики; • владение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; • воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с 	<p>В результате обучения ребенок усвоит совершенствование навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки;</p> <p>уметь</p> <p>владеть подвижностью голоса, различными динамическими оттенками, выявить красивый индивидуальный тембр; владеть навыками канона и двухголосия; разучить и отработать 6-7 произведений различного характера и содержания.</p>

					<p>высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; • Обучить детей вокальным навыкам; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; • Привить навыки сценического поведения; • Создание условий для активной жизнедеятельности учащихся в едином коллективе для гражданского самоопределения и самореализации. • Воспитание бережного отношения к мировому и национальному музыкальному искусству. Воспитание эстетического чувства прекрасного. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить музыкально-эстетический вкус; • Развить музыкальные способности детей; 	
«Сердолик»	Общеразвивающая	3 года	144	5-18 лет	<p>Цель программы: раскрытие творческого потенциала ребенка и развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать обучающимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области элементарных основ вокального исполнительства; -сформировать практические умения и навыки; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать певческие задатки обучающихся и создавать такой режим жизнедеятельности голосового аппарата, в условиях которого могли бы наилучшим образом проявляться певческие задатки каждого ребенка; -развивать музыкальные способности, музыкально-слуховые представления, музыкально-исполнительские навыки, творческий потенциал личности ребёнка; <p>Воспитательные:</p>	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы вокального исполнительства: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, вокальная позиция, качество звука (тембр); - специальную терминологию; - элементарные сведения о строении голосового аппарата и правилах пения; - правила поведения на сцене; правила работы с микрофоном и другими техническими средствами обучения; - сведения о культуре исполнительского искусства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для активизации своей творческой активности, применять умения и навыки в процессе деятельности; - произвольно оперировать музыкально-слуховыми представлениями, т.е. мысленными

					<ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес детей к вокальному искусству; -приобщать воспитанников к ценностям отечественной культуры, народного творчества; -формировать потребности в самостоятельности и самореализации; -способствовать развитию внутренней свободы ребенка, объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; -воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности. 	<p>действиями в процессе пения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро ориентироваться в новом материале, умение приспособить уже имеющиеся навыки к новым условиям, усвершенствуя их в самом процессе исполнения; - работать в сценическом образе; - раскрыть художественный образ исполняемого произведения (выразительность исполнения). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму - практическими основами вокального исполнительства (петь чисто, плавно, светло, непринужденно без напряжения; соблюдать певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчётливо произносить слова в пении).
«Тамчылар»	Общеразвивающая	3 года	144	5-17 лет	<p>Цель программы: Развитие голосового аппарата и голосовой функции ребёнка как носителей речи, овладение вокально-хоровыми и музыкально – ритмическими навыками, раскрытие творческого потенциала, помощь в становлении личности, проявлении индивидуальности, наполнение активным содержанием свободного времени детей; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать обучающимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области элементарных основ вокального исполнительства, - сформировать практические умения и навыки; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и развивать певческие задатки обучающихся и создавать такой режим жизнедеятельности голосового аппарата, в условиях которого могли бы наилучшим образом проявляться певческие задатки каждого ребенка; - развивать музыкальные способности, музыкально-слуховые представления, музыкально-исполнительские навыки, творческий потенциал личности ребёнка; 	<p>По окончании обучения</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы вокального исполнительства: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, вокальная позиция, качество звука (тембр); - специальную терминологию; - элементарные сведения о строении голосового аппарата и правилах пения; - правила поведения на сцене; правила работы с микрофоном и другими техническими средствами обучения; - сведения о культуре исполнительского искусства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для активизации своей творческой активности, применять умения и навыки в процессе деятельности; - произвольно оперировать музыкально-слуховыми представлениями, т.е. мысленными действиями в процессе пения; - быстро ориентироваться в новом материале, умение приспособить уже имеющиеся навыки к новым условиям, усвершенствуя их в самом процессе исполнения;

					<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес детей к вокальному искусству, - приобщать воспитанников к ценностям отечественной культуры, народного творчества, - формировать потребности в самостоятельности и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в сценическом образе; - раскрыть художественный образ исполняемого произведения (выразительность исполнения). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исполнения произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму - практическими основами вокального исполнительства (петь чисто, плавно, светло, непринужденно без напряжения; соблюдать певческую установку, правильно пользоваться певческим дыханием, отчётливо произносить слова в пении); - достаточной координацией слуха и голоса; - гибкостью и подвижностью музыкально-слуховых представлений; - свободной импровизационной манерой исполнения; - органичностью в сценическом материале; - основами музыкальной культуры на материале образцов вокального искусства.
Театральное						
«Арлекин»	Общеразвивающая	2 года	144	9-13ет	<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Гармоничное развитие личности ребенка средствами театрального мастерства, развитие его художественно – творческих умений, нравственное становление.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие 1.Обучить грамотной речевой выразительности. 2.Обучить навыкам театрального искусства и его терминами. 3.Обучить навыкам творческой самостоятельности детей, через упражнения актёрского тренинга, постановку музыкальных, театральных постановок. - Воспитательные 1.Воспитать чувства ответственности перед коллективом. 2.Воспитывать в ребёнке готовность к творчеству. 3.Воспитывать культуру поведения в театре. - Развивающие 1.Развивать интерес к сценическому искусству. 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - По окончании программы обучающийся будет - ЗНАТЬ: - разнообразные игры, упражнения и их правила - считалки, скороговорки, упражнения речевого тренинга; - основы актерской грамоты; - способы и приемы тренировки памяти и внимания, - УМЕТЬ: - разрешать конфликты во время игр, - ориентироваться в пространстве учебного помещения, - передавать образ человека, животного с помощью известных средств актерской выразительности. - четко и выразительно говорить, исполняя роль. - изготовить несложные атрибуты, реквизит

					3.Развивать чувство ритма и координацию движения. 4.Развивать речевое дыхание и артикуляцию.	
«Перспектива»	Общеразвивающая	3 года	144	12-15 лет	ЦЕЛЬ: формирование эстетического интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. ЗАДАЧИ: ОБУЧАЮЩИЕ: Обучить эффективному общению и речевой выразительности; Обучить орфоэпическим нормам сценической речи; Обучить театральным искусством и его терминами; Обучить основам театрального грима; Обучить музыкальности и ритмичности; РАЗВИВАЮЩИЕ: Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, воображение, образное мышление; Развивать чувство ритма и координацию движения; Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов. Развивать игровые навыки и творческую самостоятельность детей через постановку музыкальных, театрализованных постановок, упражнений и актёрского тренинга; ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Воспитать чувство коллективизма; Воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; Воспитать в ребёнке готовность к творчеству; Воспитать чувства сопереживания; Воспитать ответственность за результат своей работы и коллективных работ	По окончании 3 года обучения учащийся будет ЗНАТЬ: - комплексы артикуляционной гимнастики; - скороговорки и стихи; - пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; - пополнять словарный запас. УМЕТЬ: - уметь самостоятельно находить соответствие создаваемого внешнего образа внутреннему миру персонажа; - запоминать заданные педагогом мизансцены; - создавать пластические импровизации под музыку разного характера. строить диалог с партнером на заданную тему.
Декоративно – прикладное						
«Радуга»	Общеразвивающая	4 года	144	7-11 лет	Цель: развитие гармоничной творческой личности через формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством освоения техник декоративно – прикладного творчества, изобразительного искусства. Воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности.	Общим результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» является развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе занятий, развитие творческих навыков детей в изобразительной, декоративно-прикладной деятельности.

					<p>Задачи обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специальных знаний по предмету, обучение приемам работы с различными материалами, инструментами; - обучение умению планирования своей работы; - освоение основами аппликации, оригами, конструирования; - обучение приемам самостоятельной разработки поделок и технологии изготовления композиций; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и обобщение образной памяти мышления, сенсомоторного интеллекта, расширение кругозора; - развитие эстетического вкуса учащихся, раскрытие творческого потенциала изобретательности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоционально – нравственную сферу ребёнка, через приобщение к красоте окружающего мира, к истокам народной культуры, декоративно – прикладному творчеству; - воспитывать умение работать последовательно, коллективно и индивидуально, добиваясь необходимого качества и завершенности в работе; - совершенствовать навыки аккуратности.. 	<p>Личностные результаты: воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях; воспитание трудолюбия, устойчивого интереса к изобразительной, декоративно-прикладной деятельности и желание творить; воспитание качеств личности: аккуратности, устойчивости, целеустремленности; воспитание у детей культуры общения с коллективом, с ровесниками, взрослыми. Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленными задачами; формирование умения определять наиболее эффективный способ достижения результатов; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха; формирование умения слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Предметные результаты: умение учащихся работать с различными материалами и приемами работы с ними; овладение учащимися основами цветоведения, рукоделия; овладение первичными практическими навыками работы в различных видах художественно-творческой деятельности; освоение учащимися необходимой терминологией: штриховка, палитра, контур, трафарет, тесьма, кружево, композиция, орнамент.</p>
«Стеклоплетение»	Общеразвивающая	2 года	144	7-10 лет	<p>Цель рабочей программы на 1-й год обучения: Научить детей азам бисероплетения, пользоваться схемами, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.</p> <p>Задачи рабочей программы на 1-й год обучения: углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения, обучить: технике выполнения простейших цепочек</p>	<p><u>Воспитанники первого года обучения должны знать и уметь:</u></p> <p>Историю развития народного рукоделия - бисероплетения;</p> <p>Технику выполнения простейших цепочек и декор изделий вышивкой из бисера;</p> <p>Правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками;</p> <p>Основы композиции и цветоведения, классификацию и свойства бисера;</p> <p>Основные приёмы бисероплетения, условные</p>

				<p>и декор изделий вышивкой из бисера; правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками; основам композиции и цветоведения, классификацию и свойства бисера; основным приёмам бисероплетения, условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера; умению гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; умению классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам; привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда; развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.</p> <p>Цель рабочей программы на 2-й год обучения: Научить детей самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами и самостоятельно составлять их, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.</p> <p>Задачи рабочей программы на 2-й год обучения: обучить выполнять основные приёмы бисероплетения; свободному пользованию описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению; самостоятельному составлению рабочих рисунков; умению гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; изготавливать украшения, цветы из бисера на основе изученных приёмов; выполнять отдельные элементы и сборку изделий, рассчитывать плотность плетения.</p> <p>привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности,</p>	<p>обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера; Уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; Классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам.</p> <p><u>Воспитанники второго года обучения должны знать и уметь:</u> Чётко выполнять основные приёмы бисероплетения; Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению; Составлять рабочие рисунки самостоятельно; Уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам; Изготавливать украшения, цветы из бисера на основе изученных приёмов; Выполнять отдельные элементы и сборку изделий, рассчитывать плотность плетения.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.</p> <p>развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.</p>	
«Золотошвейка»	Общеразвивающая	2 года	144	7-12 лет	<p>Цель программы. Раскрыть перед обучаемыми социальную роль декоративно-прикладного искусства, сформировать у них устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию, расширить кругозор, развивать фантазию и творческие способности.</p> <p>Задачи :</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечь детей в творческую деятельность. - Сформировать знания по разным видам вышивки на уровне применения в сходной ситуации . - Обучить технологии художественной вышивки от простых приёмов вышивания до более сложных. - Научить самостоятельно оценивать результаты работ. -Обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля. - Изучение истории ремесла, быта, жизни людей в прошлые столетия. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к декоративно- прикладному творчеству. - Развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность. - Развивать художественный и эстетический вкус и ориентировать его на качество изделий. - Развить творческие способности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать любовь и чувство гордости к родному краю. - Воспитать здоровое нравственное начало, уважение к своему труду. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю одного из самых древних и распространенных видов декоративно-прикладного искусства. - Правила техники безопасности. - Название инструментов и материалов, с которыми работают. - Правила перевода, уменьшения, увеличения рисунков. - Законы цветовой гармонии в вышивке, цветовой круг, спектральные цвета, ломаные цвета, аналогичные цвета, дополнительные цвета, монохромные цвета, нейтральные цвета. - Основные виды простейших швов. - Основные виды счетных швов. - Основные виды счетной глади. - Понятие растительного и геометрического орнамента. - Правила ухода за вышитыми изделиями. - Правила поведения в аудитории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно вдевать нитку в иголку. - Гармонично сочетать цвета - Закреплять нитку с узелком, способом «в петлю» и «в прикреп». - Копировать образцы народного и декоративно-прикладного искусства. - Соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. - Правильно организовать свое рабочее место, подготовить и убрать его. - Использовать в работе такие виды «простейших швов», как стебельчатый, тамбурный, шов «Козлик», петельный, петельки, полупетельки и

					<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение видеть красоту посредством демонстрации и изготовления изделий. - Воспитать нравственные качества(взаимопомощь, добросовестность, честность). - Приучать к аккуратности в работе. - Воспитать общекультурную личность. 	<ul style="list-style-type: none"> прикреп, узелки «Рококо». - Использовать в работе такие виды «счётных швов», как простой крест, двойной (Болгарский) крест. - Использовать в работе такие виды «счётной глади», как полугладь, Владимирские швы, белая гладь, цветная гладь. - Работать коллективно и индивидуально, уважать свой труд и труд товарищей. - Оформлять готовую работу в паспорту, в рамку
«Хозяюшка»	Общеразвивающая	3 года	144	7-12 лет	<p>Цель программы. Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из бисера, пряжи, ниток, ткани.</p> <p>Обучающие: Познакомить учащихся с историей современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; Обучить технологиям разных видов рукоделия; Освоить навыки работы с ИКТ (работа с интернет ресурсами, изучение и составление презентаций и других медиаресурсов).</p> <p>Развивающие: Развивать художественный вкус посредством анализа произведений искусства и приемов их отделки; Способствовать развитию мелкой моторики посредством ручного труда; Развивать фантазию, ассоциативное и абстрактное видение и умение выразить свой замысел с помощью эскиза, рисунка; Стимулировать оригинальность, изобретательность детей и устойчивый интерес к творческой деятельности; Формировать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность</p> <p>Воспитательные: Способствовать развитию внутренней свободы</p>	<p>Личностные результаты готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные результаты самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Предметные результаты формирование у учащихся представления о различных видах рукоделия; развитие необходимых практических умений и</p>

					ребенка, объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; Содействовать воспитанию у детей уважительного отношения к труду, к народным традициям, истории своей страны и родного края;	навыков по выполнению различных видов ручных работ; формирование навыков, обеспечивающих успешное выполнение самостоятельных работ; способность изготовления изделий декоративно-прикладного творчества собственного дизайна.
«Мастерская чудес»	Общеразвивающая	2 года	144	6-9 лет	<p>Цель программы овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда из бумаги и текстильных материалов; • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности • развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; <p>Задачи: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; - обучать технологиям разных видов рукоделия <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; 	<p>Высокая степень интереса школьников к содержанию занятий.</p> <p>Приобретение навыка изготовления поделок из разных видов материала.</p> <p>Использование поделок-сувениров в качестве подарков</p> <p>Практическое применение своих умений и навыков.</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> о проектной деятельности в целом и её основных этапах; о понятиях конструкции (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертёж, эскиз, технология, экология, дизайн;

					<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус. - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; 	
--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – приобщение обучающихся к техническому творчеству. Развитие интереса к исследовательской, научно-технической, изобретательской деятельности, выявление детской интеллектуальной одаренности.

Задачи: Развить у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности. Сформировать исследовательский способ деятельности, навыки конструирования.

Актуальность дополнительных образовательных программ технической направленности диктуется стремительным развитием техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться как ориентироваться, так и применять полученные знания на практике. Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

На данный момент программы по данной направленности - нет

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии учащихся, достижении высоких результатов по естественнонаучному направлению.

Задачи:

1. Формирование углубленных знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к научной деятельности, интеллектуальному творчеству,
4. Воспитание информационно грамотной личности

Развитие у воспитанников чувства причастности к решению экологических проблем, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Сформировать активную жизненную позицию по отношению к проблемам экологии и сохранения природы. Поддержка инициативы обучающихся в изучении проблем экологии, способствующих их экологическому воспитанию, образованию и профессиональной ориентации, развитие детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом.

Актуальность дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности обуславливается развитием науки, техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться не только ориентироваться, но и применять полученные знания на практике. Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
«Школа Кота да Винчи»	Общеразвивающая	2 года	144	6-10	<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование коммуникативной компетенции на английском языке, для эффективного общения в различных ситуациях и с различными коммуникативными задачами, а также формирование межкультурной компетенции посредством общения в многонациональной среде.</p> <p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке; -обучение пониманию; -обучение говорению; -научить основам грамматики. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить детей сосредоточено работать; -улучшить память; 	<p>По окончании обучения будет уметь:</p> <p>Специальные умения.</p> <p><i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа</p>

					<p>-развивать мышление; -развивать воображение; -развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей; -развивать языковые способности. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: -выработка навыков работы в коллективе; -развитие интереса к изучению английского языка; -формирование трудолюбия, ответственности.</p>	<p>обучения. <i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале. Специальные навыки. <i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. <i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п</p>
«Веселый английский»	Общеразвивающая	1 год	144	6-8	<p>Цель программы Формирование лингвистических способностей младших школьников, овладение английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи Задачи обучающие: Познакомить с традициями, праздниками, особенностям быта и уклада повседневной жизни страны изучаемого языка; Изучение основ грамматики и транскрипционных знаков; Научить элементарным навыкам овладения английским языком; Освоение обучающимися первичных сведений об изучаемом языке; Сформировать умение общаться на английском языке с учётом возрастных и речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся. Развивающие: Развивать языковые способности; Развивать мышление, память, воображение, волю; Развивать личность и речевые способности</p>	<p>К концу учебного года при полном освоении программы обучающиеся должны: -овладеть навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе; - знать транскрипционные знаки; - знать английский алфавит; - уметь высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации; - овладеть диалогической речью; - понимать элементарные изученные английские слова и выражения; - овладеть правильным произношением всех звуков языка.</p>

					<p>обучающихся; Развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях обучения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; Воспитание активной гражданской позиции; Воспитание патриотизма у обучающихся; Воспитывать интерес к изучению английского языка</p>	
«Муравей»	Общеразвивающая	1 год	144	9-14 лет	<p>Цель программы: Формировать у учащихся практические умения природоохранной деятельности, позитивную мотивацию к изучению окружающей среды. Воспитывать ответственное отношение к природе.</p> <p>Задачи программы: 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. 2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. 3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. 4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. 5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</p>	<p>По окончании обучения Личностные результаты: интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости; установка на безопасный здоровый образ жизни. Метапредметными результатами являются: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Предметными результатами являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;</p>

						<p>умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.</p> <p>В текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</p>
«Живая планета»	Общеразвивающая	4 года	144	5-10	<p>Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к изучению природы родного края; - развивать творческие способности обучающихся; - воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; - познакомить учащихся с различными видами искусства; - углублять и обогащать кругозор детей о родном крае; - изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; - формировать представления о природных сообществах области; - обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды района, родного края; - формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу 	<p>По окончании программы дети освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное, комплексное мышление, структурирование информации; - формирования экологической культуры и здорового образа жизни; - ответственного отношения к окружающей среде.
«Родной язык»	Общеразвивающая	4 года	144	6-11	<p>Цель программы:</p> <p>формирование положительного отношения к родному (русскому) языку как к средству общения, формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения, развитие</p>	<p>По окончании обучения</p> <p>Воспитанники будут знать:</p> <p>Историю возникновения риторики;</p> <p>Историю развития риторики в России;</p> <p>Теорию риторики: мимика, жесты, тон голоса,</p>

					<p>творческих способностей детей, выражение своих мыслей на родном (русском) языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.</p> <p>Задачи</p> <p>Формирование у воспитанников культуры речи.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Закрепить интерес к данной науке.</p>	<p>темп речи, типы речи, стили речи;</p> <p>Правила ведения беседы, разговора по телефону, правила слушателя и оратора;</p> <p>Речевой этикет общения;</p> <p>Основателей славянской письменности.</p> <p>Воспитанники будут уметь:</p> <p>Составлять текст, речь, план на заданную тему;</p> <p>Выделять в тексте тему, идею;</p> <p>Речевые разминки, работать над дикцией (проговаривать скороговорки);</p> <p>Использовать этикетные формулы - приветствие, вежливая просьба, отказ;</p> <p>Умение анализировать и оценивать общение (правильность речи с точки зрения норм литературного языка);</p> <p>Читать выразительно стихи, текст в прозе;</p> <p>Выступать перед аудиторией (своего класса, школы, на конференциях, конкурсах различного уровня);</p> <p>Брать интервью, писать заметки.</p>
«Занимательная физика»	Общеразвивающая	2 года	144	14-16	<p>Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального исследования или проекта по итогам учебного года</p>	<p>Личностными результатами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; - приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения; - приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

«Юный исследователь»	Общеразвивающая	1 год	144	14-16	<p>Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об исследовательской деятельности; - обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований; - формировать навыки сотрудничества. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности; - развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру; - воспитать творческую личность; - воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе. 	<p>После окончания программы «Юный исследователь» обучающиеся будут уметь: Самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.</p> <p>Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы: - Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения). - Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения). - Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы). - Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития). - Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).</p>
----------------------	-----------------	-------	-----	-------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи: Сформировать у обучающихся целостное представление о физической культуре, как элементе общей культуры. Развить мотивацию к двигательной активности, способность к саморегуляции. Создать соответствующий возрасту темпо-ритм жизни.

Актуальность дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается стоящей перед обществом социальной задачей оздоровления подрастающего поколения, создания условий для их нормального развития и укрепления здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
«Первая ракетка»	Общеразвивающая	1год	144	11-12 лет	<p>Цель Развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья через занятия настольным теннисом.</p> <p>-Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать правилам игры в теннис, • обучать основным приемам игры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать скоростную выносливость, гибкость, • развивать быстроту реакции, • совершенствовать координацию и быстроту движений, • развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать спортивную дисциплину, • воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки. 	<p>По окончании учебного года обучающиеся должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила организации проведения соревнований по настольному теннису; -значение занятий теннисом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подавать и принимать подачу; -вести счет игры
«Спорт и здоровье»	Общеразвивающая	1год	144	11-12 лет	<p>Цель программы: создание условий для развития интеллектуально - творческой, одаренной личности через занятия шахматами.</p> <p>Обучающие:</p> <p>Ознакомить с историей шахмат;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Историю мировых и русских (советских) шахмат, их развитие за рубежом и в России; • Примеры 2-х и 3-ходовых простых комбинаций, выгодный и невыгодный размен фигур;

					<p>Обучить правилам игры; Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. <u>Развивающие:</u> Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; Формировать навыки запоминания; Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире. <u>Воспитывающие:</u> Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; Прививать навыки самодисциплины; Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы тактики и стратегии шахмат; • Разыгрывание несколько дебютов по возможности с выгодным переходом в середину партии. задачи на мат в два и в три хода, простейшие этюды. • Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) Закончив 3 год обучения учащиеся <u>должны уметь:</u> • Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; • Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. • Уметь играть простые окончания, главным образом – пешечные, иметь понятие о шахматной композиции, решать • Строить и реализовывать свои стратегические планы; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
«Школа здоровья»	Общеразвивающая	1 год	144	14-16 лет	<p>ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники баскетбола, волейбола, футбола и привлечение детей к систематическим занятиям спортом</p> <p>ЗАДАЧИ</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всесторонняя общефизическая подготовка; 2. Знакомство с основами игры в баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон; 3. Обучение основным приемам по профилактике простудных заболеваний; 4. Формирование навыков общения; 5. Освоение навыков коллективной игры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья средствами физической культуры; • содействие правильному физическому развитию 	<p>Закончив обучение обучающийся будет знать:</p> <p>основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний и оказание первой помощи при травмах, ушибах и кровотечениях</p> <p>особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника</p> <p>значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>правила игры в баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон</p> <p>Будет уметь:</p> <p>составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его</p> <p>использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, обморожении, травмах, тепловом и солнечном ударах;</p> <p>принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения</p>

				<p>и разносторонней физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление опорно-двигательного аппарата; • развитие быстроты, ловкости, гибкости; • развитие навыков общения и коммуникации в детском коллективе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привитие интереса к систематическим занятиям спортом; • формирование навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины; • воспитать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни <p>воспитание гармоничной, социально активной личности</p>	<p>безопасной и здоровой среды обитания играть в баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.</p>
--	--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – создание для каждого обучающегося «ситуации успеха». Развитие лидерских качеств личности, способной определить не только свое место в жизни, но и активно участвовать в преобразовании общества.

Задачи: Сформировать общественное сознание, основанное на активной гражданской позиции, принципах демократии и патриотизма, высоких нравственных идеалах. Развить мотивацию у подростка в приобретении социально-значимых знаний и умение их практического применения в общественно-значимой деятельности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению.

Актуальность дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня компетентностей.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, реализуемых в МБОУ ДО дворец школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
«Детская юношеская ассамблея»	Общеразвивающая	2 года	144	10- 14 лет	<p>ЦЕЛЬ: сформировать членов детской организации, готовых выполнять разнообразные социальные функции в обществе, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ: формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации подростков с лидерскими и организаторскими способностями; изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность;</p> <p>РАЗВИВАЮЩИЕ: выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений; развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки; установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями.</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p>	<p>Планируемые результаты: воспитание чувства долга, ответственности и патриотизма у участников детских объединений; организация эффективной и целесообразной деятельности детских общественных объединений, в основу которой будут положены нравственные ценности детей и подростков; социализация личности, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала; осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности подростков; сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью; формирование положительного имиджа детского объединения; организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем в микрорайоне; сформировать знания, умения, навыки вожатского мастерства у подростков, проявляющих лидерские и организаторские способности, желающих помочь наставникам в</p>

					<p>формирование активной жизненной и гражданской позиции; воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других; освоение культуры межличностных отношений; бережное отношение к истории своего отечества, мира, через познание своей маленькой Родины, знакомство с культурным и историческим наследием.</p>	<p>работе с младшими школьниками. повышение уровня правовых знаний, коммуникативных навыков, лидерских и организаторских качеств подростков.</p>
«Содружество»	Общеразвивающая	1 год	144	12-17 лет	<p>Цель: Содействие личностному развитию подростков, формирование навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства и социального проектирования; - повышать правовой и культурный уровень подростков; - формировать способность к рефлексии. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у подростков организаторские навыки и лидерские качества личности; - развивать творческие и коммуникативные способности; - развивать интерес к деятельности детских общественных объединений. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать подростков на общечеловеческие ценности; - содействовать формированию активной жизненной позиции подростков; - воспитывать личностные качества подростка. 	<p>Планируемые результаты:</p> <p><u>Выпускник «Содружества» должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конвенцию прав ребёнка»; - теорию лидерства; - основы организаторской деятельности; - теорию социального проектирования; - методику создания детских общественных объединений. <p><u>Выпускник «Содружества» должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах правомерного поведения; - использовать теорию лидерства в практической деятельности; - организовывать и проводить мероприятия; - проектировать и реализовывать социально-значимые проекты; - создавать и развивать детские общественные объединения. <p><u>Выпускник «Содружества» обладает личностным потенциалом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активная жизненная позиция; - целеустремлённость; - уверенность в собственных силах и силе команды; - инициативность; - ответственность.
«Юный журналист»	Общеразвивающая	2 года	288	12-14 лет	<p>Цель программы: Обучение учащихся основам профессии журналиста, привитие им навыков работы с социальной газетой, развитие интереса к литературному творчеству.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю прессы, особенности журналистской и оформительской работы; - газетно-журнальные жанры журналистики; - методы обработки информации; - способы речевого воздействия на собеседника; - основы конфликтологии;

					<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к работе над книгой и другими источниками знаний - учить применять полученные знания при создании школьной газеты <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у подростков основы информационной компетентности средствами журналистской деятельности -развивать практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой - развивать потребности в речевом самосовершенствовании; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные, моральнопсихологические и коммуникативные качества - воспитывать дух корпоративности и командной сплочённости - формировать потребности в самообразовании, самовоспитании 	<ul style="list-style-type: none"> – региональные особенности работы редакций газет РТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать информацию; – планировать свою деятельность; – работать в компьютерных программах MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOfficePublisher, AdobePhotoshop, MicrosoftAdobePageMaker, FastStoneImageViewer для вёрстки буклетов, грамот, брошюр, разных полос издания; – фотографировать и обрабатывать фотографии; – разрабатывать концепцию издания; – верстать школьную газету «МБ-Новости». <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами сбора информации; - владеть навыками делового общения, умениями вести беседу, строить диалог
«Мой мир»	Общеразвивающая	1 год	144	7-8 лет	<p>Цель обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся, успешной социализации, сохранение психического здоровья детей.</p> <p>Задачи</p> <p>Создание условий для развития умения общаться и сотрудничать.</p> <p>Создание условий для формирования собственного «Я».</p> <p>Создание условий к коренному пересмотру личностной позиции, ориентиров и самооценки в целях повышения потребности самореализации, развитии, становлении активной жизненной позиции.</p>	<p>После окончания воспитанники будут уметь:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность внутренней позиции школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); - навыки самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний). <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - потребность в общении со взрослыми и

						<p>сверстниками</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез; - установление причинно-следственных связей.
«Возрождение»	Общеразвивающая	1 год	144	8-15 лет	<p>Цель данной программы: формирование у младшего подростка мотиваций нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:</p> <p>Познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур.</p> <p>Способствовать развитию представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>Обобщить знания, понятия и представления духовной культуре и морали и формировать у них ценностно-смысловое восприятие отечественной истории и культуры.</p>	<p>По окончании дети будут знать</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России – понимать роль человека в обществе; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). <p>Рефлексивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. <p>Информационные:</p>

						– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках
«ЛогикУМ»	Общеразвивающая	2 года	144	7-10лет	Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) для дальнейшей успешной реализации своих возможностей.	<p>После окончания обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; - решать и составлять ребусы, содержащие числа; - решать и составлять числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др., искать несколько решений; - восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта; - последовательно выполнять арифметические действия: отгадывание задуманных чисел; -заполнять числовые кроссворды (судоку и др.) <p>Будут сформированы следующие универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - потребность в общении со взрослыми и сверстниками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и оценка; - контроль и коррекция; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; -

						самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез; - установление причинно-следственных связей.
«Школа безопасности»	Общеразвивающая	2 года	144	10-16 лет	<p>Цель программы: формирование у детей самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формировать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; - развивать потребность ведения здорового образа жизни; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитать у детей чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; - способствовать формированию ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; - воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; 	<p>По окончании обучения обучающийся будет знать:</p> <p>факторы опасностей в повседневной жизни; меры безопасности в быту; правила дорожного движения; факторы чрезвычайных ситуаций и способы самоспасения и спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях; способы предвидения, распознавания и избегания опасностей и защиты от них в том случае, если избежать этих опасностей не удалось.</p> <p>будет уметь:</p> <p>соблюдать меры безопасности в повседневной жизни; предвидеть, распознавать и оценивать грозящие опасности чрезвычайных ситуаций, определять средства и способы защиты от них, сохранять хладнокровие и психологическую устойчивость при их возникновении; избегать опасностей криминогенного характера и защищаться в том случае, если этих опасностей избежать не удалось.</p>
«Лидер»	Общеразвивающая	2 года	288	8-15 лет	<p>Цель программы:</p> <p>Формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми</p>	<p>По окончании обучения:</p> <p>По окончании обучения, обучающиеся будут знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> как осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы

					<p>социокультурными правилами и нормами России.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе. - - Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества. - Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним. - Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ. - Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности. - Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально- преобразовательной деятельности РДДМ. - Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДДМ. 	<p>ценностей;</p> <p>как свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;</p> <p>как создавать и реализовывать проекты;</p> <p>как осуществлять издательскую деятельность;</p> <p>как осуществлять благотворительную деятельность;</p> <p>как выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;</p> <p>как организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.</p>
«Парус»	общеразвивающая	3 года	144	4-17 лет.	<p>Цель программы. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей, через процесс актуализации самопознания, социализации и адаптации к жизни в обществе.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с миром психических явлений для формирования мировоззрения; • изучить ощущения, восприятия и развитие соответствующих способностей; • изучить методы и упражнения для развития воображения, восприятия, внимания, мышления, памяти; 	<p>По окончании 3 года обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных и этических чувствах, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; • первоначальные приёмы культуры общения (вежливый тон речи, умение использовать рассуждения, доказательства, извинения – отказы при несогласии, спор, но не ссора); • нормы ролевого поведения человека современной культуры; • элементарные приёмы развития психических механизмов, лежащих в основе творческих

					<ul style="list-style-type: none"> • мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей; • научить детей самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к внутреннему миру другого человека; • развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им; • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, способствовать формированию основ морали. 	<p>способностей – памяти, внимания, воображения, мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать историю родного края; • первоначальные сведения о личной гигиене и основах безопасной жизнедеятельности. • уметь: • эффективно взаимодействовать и общаться со сверстниками, учителями, родителями; • понимать ценность отношений к нормам культурной жизни, соблюдать этические нормы жизни как регулятор поведения людей; • формировать представления о человеке, как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле; • распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестам и позе; • понимать ценности нравственных и этических отношений, понимать смысл высказывания при обмене информацией в процессе взаимодействия субъектов; • выражать свои желания, и учитывать желания других людей, т.е. общаться на основе взаимопонимания (способность к установлению эмоциональных контактов, тактичность, интонация, открытость, душевность); • управлять собственными психическими процессами, такими как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, эмоции и воля; <p>быть успешными в учебе, настойчивым в достижении творческих целей, верить в успех.</p>
«Тайна моего Я»	Общеразвивающая	2 года	144	5-10	<p>Цель программы Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p>Задачи: Обучение детей быть в мире с самим собой и переносить эти чувства на взаимоотношения с окружающими.</p> <p>Формирование у детей умения и навыков практического владения средствами человеческого общения (мимикой, жестами), потребности употреблять в своей речи вежливые слова.</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении</p> <p>Вежливые слова</p> <p>Основные правила поведения в общественных местах</p> <p>Средства речевого общения</p> <p>Правила этикета</p> <p>уметь:</p> <p>Пользоваться средствами человеческого общения</p> <p>Употреблять в своей речи вежливые слова</p>

					<p>Обучение сознательному овладению детьми речевыми средствами общения. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.</p> <p>Обучение самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.</p> <p>Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p>Развитие умения обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.</p> <p>Развитие творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитание культуры речи, культуры поведения в общественных местах, уважения к личности.</p> <p>Воспитание чувства сопереживания товарищам в их бедах, умения разделить с ними радость.</p> <p>Воспитание у детей этических качеств (доброты, внимания друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p>	<p>Проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;</p> <p>Вести себя в соответствии с нравственными нормами</p> <p>Управлять и контролировать своё поведение и поступки</p> <p>Осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.</p>
«АБВГДЕЙКА»	Общеразвивающая	1 года	144	5-10 лет	<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у обучающихся грамматически правильной устной и письменной речи.</p> <p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение и уточнение словарного запаса; - развитие восприятия звуков родной речи и произношения; - обучать коммуникативным умениям и навыкам; - совершенствование фонематического анализа и синтеза. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p>	<p>По окончании обучения у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи; - восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований; - дифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

					<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов; - формировать осознанное отношение к грамматическим конструкциям; - развивать навыки свободной устной речи; - развитие наблюдательности, способности к запоминанию и к переключению; - формирование навыков и приёмов самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
«Тропинка к своему Я»	Общеразвивающая	2 года	144	7-11 лет	<p>Цель формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше», обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся, успешной социализации.</p> <p>Задачи: мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;</p> <p>формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;</p> <p>развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;</p> <p>формировать толерантность;</p> <p>способствовать формированию основ морали -</p>	<p>После окончания программы «Тропинка к своему Я» обучающиеся будут уметь:</p> <p>самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.</p> <p>Будут сформированы следующие универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний). <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - Потребность в общении со взрослыми и сверстниками <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеположение и оценка; - контроль и коррекция; - саморегуляция <p>Познавательные</p>

					<p>осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
«Социальное проектирование»	Общеразвивающая	2 года	144	7-11 лет	<p>Цель программы: познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; · научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; · формировать представление о рисках, их возникновении и преодолении, умения: пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; · формировать знание критериев оценки проекта, умение оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие технического, образного и логического мышления, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой и проектной деятельности; · развитие воображения, художественно-эстетического вкуса, потребности детей в самообразовании и самосовершенствовании; · способствование расширению кругозора, обогащению словарного запаса, развитию речи и дикции воспитанников; · развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном 	<p>По окончании обучения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к проекту; - виды проектов; - структуру проекта; - формы продуктов проектной деятельности; - виды презентаций. <p>Умения и навыки проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность видеть проблемное поле, выделять подпроблемы и формировать ведущую проблему; - способность ставить задачи, вытекающие из проблемы; - уметь планировать работу над проектом; - уметь находить нужную информацию, вычленять и усваивать необходимые знания из информационного поля; - уметь выбирать адекватную технологию изготовления продукта проектирования; - уметь анализировать успешность и результативность решения проблемы проекта. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения; - формирование организационных, исследовательских, коммуникативных и информационных умений; - использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации; - выбор средств реализации поставленных задач и их применение на практике; - самостоятельная оценка достигнутых результатов. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к новым способам организации практической деятельности; - установка на четкую организацию и

					<p>виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, способности на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспитание духовно – нравственных качеств личности; · способствование воспитанию у учащихся сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества в процессе выполнения творческих заданий; 	<p>планирование любой практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к проектной деятельности как одному из способов организации работы по решению конкретной проблемы (задачи); - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, педагога, родителей; - понимание причин успеха/неуспеха в решении поставленной проблемы (задачи); - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе оценочных критериев проекта; - способность к самоанализу и самоконтролю результатов проектной деятельности.
«Юный гений»	Общеразвивающая	1 года	144	4-10 лет	<p>Цель программы: формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством развивающих игр и упражнений.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени. 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание. 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. 4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения. 5.Развивать творческое воображение. 6.Развивать мелкую моторику рук. 	<p>По окончании обучения дети освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системное, комплексное мышление, структурирование информации; - научатся развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию - развивать речь, мыслительные операции анализа и синтеза.

					<p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.</p> <p>2. Воспитывать интерес к развивающим играм.</p>	
«Зебра»	Общеразвивающая	2 года	144	4-12 лет	<p>Цель программы: Формирование у обучающихся устойчивого навыка применения освоенной системы знаний в условиях реальных ситуаций на дороге, ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Личностного самоопределения, роста и самореализации ребенка, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах; - обучать деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков; - формировать навыки поведения на улице через решение проблемных дорожных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание, память, логическое мышление, сосредоточенность; - развить творческие способности обучающихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность. - формировать ответственное отношение детей к вопросам личной безопасности на дороге; - развивать умения обучающихся прогнозировать дорожную обстановку и принимать правильные решения в дорожных ситуациях; - развивать навыки работы в команде; 	<p>По окончании обучения дети овладеют знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения терминов и понятий; - отличия дороги и улицы; - дорожные знаки и их обозначения; - светофор и его значение; - транспортные средства, их особенности при движении на дорогах; - опасности на дороге при движении из дома, из школы. <p>Уметь и применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять места перехода через дорогу; - правила поведения в транспорте, в местах остановок, при посадке в транспортное средство и выходе из него; - правила перехода дороги; - требования к движению велосипедистов, места проезда; - опасности игр во дворе. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на безопасность жизнедеятельности; - овладение начальными навыками адаптации в транспортной среде; - принятие и освоение социальной роли участника дорожного движения; - формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; - использование речевых и информационных средств, коммуникационных технологий для решения познавательных задач транспортной

					<p>- развитие лидерских качеств, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; - формировать необходимые, для успешной и безопасной жизнедеятельности волевые качества: внимание, активность, сосредоточенность, самоконтроль и навык самоорганизации в сфере дорожного движения; - воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и улице. 	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в области безопасности жизнедеятельности на дороге. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к правилам безопасного поведения и участникам дорожного движения; - освоение доступных способов изучения вопросов безопасности; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в дорожно-транспортной среде.
Профориентация «Взрослый Я»	Общеразвивающая	2 года	288	5-7 лет	<p>Цель программы: Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессиям различных сфер обслуживания населения, результатам их труда</p> <p>Задачи программы: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания о знакомых профессиях: повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.; • научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии; • сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; • научить детей правилам техники безопасности трудового процесса; • дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности; познакомить детей с играми и тестами по самоопределению. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями, интереса к профессиям взрослых; • развивать памяти, внимания, воображения; • расширять кругозор воспитанников; 	<p>По окончании обучения у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности изучаемой ими профессии; • расширятся знания о знакомых профессиях: повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.; • разовьются навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; • закрепятся знания о правилах техники безопасности трудового процесса; • активизируются начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности; • разовьется познавательная активность в процессе ознакомления с различными профессиями, интереса к профессиям взрослых; • сформируется эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; • разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

					<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; • развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту; • поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру. 	
Раннее развитие творческих способностей детей						
«Талантики»	Платная Общеразвивающая	1 год	112	3-5 лет	<p>Цель - развитие индивидуальных способностей, реализация творческого начала и самовыражения детей. Программа студии включает в себя 4 основных развивающих направления: общее развитие, ИЗО, вокал и хореографию. Программа составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей детей.</p>	<p>В результате обучения по программе дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия основных цветов; - элементарные танцевальные движения; - основы правильного дыхания при пении; - название шумовых инструментов; - виды фигур, предметы, обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, обувь, животные, посуда, мебель и т.д., цифры и счет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться кистью, красками, массой для лепки; - подбирать краски в соответствии с передаваемым в рисунке настроением; - выражать словом свои впечатления о природе, о примечательных событиях в жизни; - двигаться в характере и темпе музыки; - выполнять 5-6 движений танца; - свободно двигаться по залу в парах и массовом танце; - грамотно брать дыхание и распределять его; - исполнять выразительно несложные детские песни; - свободно играть на шумовых инструментах; - составлять небольшие рассказы и сказки;
«Познавай-ка»	Общеразвивающая	2 года	144	5-7 лет	<p>Цель программы - подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных</p>	<p>Ребенок научится: Выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. Правильно использовать кисть при рисовании.</p>

				<p>задатков, творческих способностей будущих первоклассников.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительные операции; -развивать познавательные психические процессы -развивать разные виды мышления -развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности в процессе трудовой деятельности и по средствам художественного творчества; <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки слогового чтения обучающихся; - формировать грамотность речи, расширять словарный запас; - формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения; - выработать простейшие навыки устных вычислений; - формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий; - формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы; - формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки; - формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место 	<p>Правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Изготавливать поделки в нетрадиционной технике.</p> <p>Анализировать и синтезировать звуки русского языка</p> <p>Разовьёт фонетический слух и восприятие, логическое мышление, память и внимание.</p>
--	--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель – создание условий для гражданского становления личности обучающихся, их нравственного и физического развития средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи: Ознакомить с историей Татарстана, бытом и традициями. Развить у обучающихся навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Повысить уровень физической подготовки обучающихся. Привить навыки самостоятельного туризма: организации путешествия, научить приемам ориентирования на местности, безопасности путешествия и оказания первой медицинской помощи и т.д. Сформировать в детском коллективе туристические традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создать благоприятный социально-психологический климат мотивировать обучающихся к здоровому образу жизни. Сформировать социальный опыт межличностных отношений. Воспитать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности. Актуальность дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся уважения к своему народу и истории России, чувства патриотизма, ответственности за свой народ и Родину, личностных качеств.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых во МБОУ ДО дворце школьников

Наименование	Типология	Срок реализации	Объем	Возраст	Содержание	Планируемые результаты
«Юный краевед»	Общеразвивающая	1 год	144	11-14 лет	<p>Цель: создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>личностные - формирование эмоционально – нравственной сферы подростка через приобщение к корням своей семьи.</p> <p>-любовь и уважение к Родине, знание истории своей малой родины, бережное сохранение и продолжение традиций своей семьи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков.</p> <p>познавательные: - формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и села, о личностях, оставивших заметный след в истории нашего города и села, о вкладе, который внесли жители района в историко-культурное наследие Республики Татарстан и России; - обучение приемам работы с различными историческими документами; -обучение умению</p>	<p>Личностные результаты: формирование эмоционально – нравственной сферы подростка через приобщение к корням своей семьи; любовь и уважение к Родине, знание истории своей малой родины, бережное сохранение и продолжение традиций своей семьи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков.</p> <p>Познавательные результаты: происхождение и основные этапы развития города Бугульмы; объяснения происхождения названия города Бугульмы, родного села Наратлы; основные этапы развития села; основные этапы и события из истории Великой Отечественной войны, вклад жителей района в Великую Победу;</p> <p>Метапредметные результаты: работать со словарями, с печатными документами, фотографиями, семейными реликвиями; составлять краткий отчет результатов интервьюирования; выполнять творческую работу по воспоминаниям старших членов семьи.</p>

					<p>планирования своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специальных знаний по предмету. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений по изображению и описанию своей родословной; -развитие семейных увлечений и интересов по составлению родословного древа; - развитие эстетического вкуса учащихся, творческих возможностей;- реализация программы самообразования подростка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;- расширение кругозора; -развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных событий. 	<p>изображать генеалогическое древо; разработать свой фамильный герб, семейный девиз;</p> <p>составлять рассказ или сочинение о членах своей семьи;</p> <p>составить альбом «Моя семья» или презентацию о своей семье;</p> <p>выступать перед различной аудиторией; распределять работу при коллективной деятельности.</p>
«Родничок»	Общеразвивающая	1 год	144	8-10 лет	<p>Цель программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; 2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре. 3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания. <p>Задачи программы:</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять систему знаний по краеведению; - обучать деятельности по поиску данных и сведений об истории семьи, села, района в контексте истории России; - формировать у детей интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность; - развивать личность ребенка, ее познавательные интересы, нравственную культуру, творческие способности, инициативу и самостоятельность; - развивать умения и навыки самостоятельной и групповой формы работы. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства любви к Родине, 	<p>По окончании обучения дети будут Знать:</p> <p>Историю становления и развития района в контексте основных исторических событий; производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;</p> <p>Основные исторические события, происходившие на территории района в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Спортсменов, поэтов и художников, уроженцев района;</p> <p>Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.</p> <p>Уметь:</p> <p>Описывать основные этапы жизни семьи;</p> <p>Систематизировать знания о Бугульминском районе, с. Наратлы;</p> <p>Анализировать основные этапы развития района, соотносить его с основными историческими событиями;</p> <p>Подбирать литературу по заданной теме пользоваться ей для выполнения творческих заданий;</p> <p>Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.</p>

					<p>формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастет интерес к истории, краеведению. 2. Возрастет самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы; 3. Возрастет чувство патриотизма, любви к своей малой родине; 4. Сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны.
«Познай свой край»	Общеразвивающая	2 года	144	8-16 лет	<p>Цель программы: Создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять систему знаний по краеведению; - обучать деятельности по поиску данных и сведений об истории семьи, села, района в контексте истории России; - формировать у детей интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность; - развивать личность ребенка, ее познавательные интересы, нравственную культуру, творческие способности, инициативу и самостоятельность; - развивать умения и навыки самостоятельной и групповой формы работы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества; - воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти. 	<p>По окончании обучения будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятиях; - происхождение и основные этапы развития города Бугульмы - объяснение названия родной деревни Зеленая Роща - основные этапы развития деревни - основные этапы и события из истории Великой Отечественной войны; - значение слов «краеведение», «предки», «потомки», «ветеран», «труженик тыла», «контрнаступление», «блокада», «партизан». - значение праздников: национальные праздники, светские праздники: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «День Победы». <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с документом. - выполнять творческую работу по воспоминаниям старожиллов, - выступать публично - аккуратно выполнять работу - работать в коллективе и индивидуально.
«Юнармия»	Общеразвивающая	2 года	144	12-16 лет	Цель программы: Формирование активной	По окончании обучения обучающиеся будут

	вающая				<p>гражданской позиции, патриотизма у обучающихся, формирование готовности к выполнению священного долга по защите Родины.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей Вооружённых сил Российской Федерации, историей юнармейского движения в России; - познакомить с символами воинской славы, боевым знаменем, стрелковым оружием; - учить применять полученные знания на практике. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать выносливость, ловкость, физическую силу юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем; -развивать аккуратность, дисциплинированность, умение чётко следовать инструкциям. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм, чувство глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени как символу воинской чести, доблести и славы. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю Вооружённых сил Российской Федерации; - символы воинской славы, историю и символику ВВПОД «Юнармия»; - роль и место физической культуры в общей системе воспитания; - основы безопасности личности, общества и государства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения; - исполнять гимн Юнармии; – выполнять нормативы по физической культуре; – распознавать терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками образцового выполнения строевых приёмов; - навыками неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
--	--------	--	--	--	--	---